

المعايير	السند و التعليمه
مع1	النص: دقّ جرس المدرسة معلنا عن انتهاء الحصّة الصباحيّة ، خرج الأطفال مندفعين قاصدين منازلهم فقد قرص الجوع بطونهم . التفت مراد الى الرّصيف فإذا به يلح بائعا متجوّلا يتغنّى بسلعه ، اقترب منه و الفضول يملأ عقله . دقّق النّظر فإذا بها قطع من الحلوى الملوّنة تجلب الأنظار و لكنّها للأسف معرّضة للغبار والحشرات. تلمّظ الفتى لعبه و بدون تفكير أخرج قطعة نقدية من جيبه و ناولها للبائع و أخذ قطعة من الحلويّات و أكلها. واصل مراد طريقه وعندما وصل إلى الدّار شعر بألم في بطنه ثم أخذ يتلوّى من الألم و ازداد صراخه و أنيه. أسرعت أمّه و استدعت الطبيب. أقبل الطبيب على جناح السرعة وفحص المريض ثم حرّر وصفة الدّواء و طمأن الأمّ الملتاعة قائلا : " لا تخافي يا سيدتي ، إنّ ولدك قد تناول طعاما ملوّثا، استعملي له الدّواء المذكور في الوصفة ، و سيُشفى بإذن الله تعالى خلال يوم واحد ."

1- أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل جملة :

- حلويات البائع ملوثة
- مراد لا يملك النقود لشراء الحلوى
- نهزت الأم ابنها لأنه مريض

مع 2 أ
[] [] []

2- هل فكر مراد قبل أن يشتري الحلوى ؟

مع 2 أ
[]

أستخرج الجملة الدالة من النص :

مع 2 ج
[]

3- أحسن مراد بألم في بطنه.
أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص

4- أكتب أمام كل شخصية العمل الذي قامت به :

مع 2 أ
[] [] []

الشخصية	الأعمال
الأم	
مراد	
الطبيب	

5- بماذا طمأن الطبيب الأم ؟
أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص

مع 2 ج
[]

6- أبحث عن مرادف الكلمات التالية من النص :

- أحسن بالجوع =
- حدّق =
- الأم الخائفة =

مع 2 ب
[] [] []

7- لو كنت مكان مراد ، ماذا كنت تفعل ؟

أكتب نصيحة أقولها له :

مع 2 ب

--	--

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					
	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 3	
عت 1 : 2	0	0	0	0	0	---
عت 2 : 2.5	2	0.5	1	1	1	+--
	4	2	2	2	2	++-
	6	2.5	3	3	3	+++



المعايير

مع 1

أَقْرَأُ النَّصَّ

تَحَصَّلَ فَادِي عَلَى نَتَائِجٍ مُمْتَازَةٍ فَأَهْدَاهُ وَالِدُهُ حَاسُوبًا وَمَجْمُوعَةً أَقْرَاصٍ لِيَزْرِيَّةً، شَعَرَ بِالْغِبْطَةِ وَالْحُبُورِ وَصَارَ يَقْضِي يَوْمَهُ أَمَامَ أَلَاةِ الْعَجِيْبَةِ. ذَاتَ يَوْمٍ، بَيْنَمَا كَانَ مُنْشَغِلًا كَعَادَتِهِ إِذْ نَادَتْهُ أُمُّهُ طَالِبَةً الْعَوْنَ، أَخَذَ يَتَحَجَّجُ بِالْقُدُومِ مَا إِنْ يُنْهِيَ اللَّعْبَةَ. لَكِنَّهُ لَمْ يَأْتِ. غَضِبَتْ مِنْهُ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ مُعَاتِبَةً: "لَقَدْ أَصْبَحْتَ صَدِيقَ الْحَاسُوبِ فَقَطْ!"

أَجَابَهَا وَعَيْنَاهُ لَا تُغَادِرَانِ الشَّاشَةَ:

- الْأَلْعَابُ الَّتِي يَحْوِيهَا رَانِعَةٌ يَا أُمَاهُ.

- وَأَنَا... أَلَا تُسَاعِدُنِي؟ أَلَا تَرْغَبُ فِي الْجُلُوسِ مَعِي؟

أَطْرَقَ بَرْهَةٌ ثُمَّ أَضَافَ: "مَعْذِرَةٌ يَا أُمَاهُ، أَنْتِ عَلَى حَقٍّ لَمْ أَنْتَبِهْ لِمُرُورِ الْوَقْتِ.

- الْحَاسُوبُ لَيْسَ لِلْعِبِّ فَقَطْ يَا بَنِّي، فِيهِ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرْسُمَ وَنَكْتُبَ وَنَبْحَثَ

عَنْ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةٍ وَإِلَّا صَارَ مَلْهَاءَ وَمَضِيْعَةً لِلْوَقْتِ. مَا رَأَيْكَ لَوْ نَصْنَعُ

جَدُولًا نَقْسَمُ فِيهِ وَقْتَكَ بَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَاسْتِغْلَالِ الْحَاسُوبِ وَالْجُلُوسِ مَعَ أَفْرَادِ

الْعَائِلَةِ؟"

اسْتَحْسَنَ فَادِي الْفِكْرَةَ فَأَغْلَقَ نَافِذَةَ اللَّعْبَةِ وَطَفَقَ يَرْسُمُ جَدُولًا وَيَعْمَرُهُ...

أَفْهَمُ النَّصَّ :

1 / أَجِيبُ بِـ "صَوَابٍ" أَوْ "خَطَأً" وَأُوَيِّدُ إِجَابَتِي بِقَرَأْنٍ مِنَ النَّصِّ.

يَقْضِي فَادِي كَامِلَ وَقْتِهِ أَمَامَ الْحَاسُوبِ

الْقَرِيْنَةُ

تَحَصَّلَ فَادِي عَلَى الْحَاسُوبِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهِ
الْقَرْيَةِ

لَبَّى فَادِي نِدَاءَ أُمِّهِ عِنْدَمَا طَلَبَتْ مُسَاعَدَتَهُ
الْقَرْيَةِ

2 / لَيْسَ الْحَاسُوبُ مَعِدًّا لِلْعِبِّ فَقَطْ. فَمَاذَا يُمَكِّنُنَا أَنْ نُنْجِزَ بِهِ؟

.....
.....

3 / لِمَاذَا غَضِبَتِ الْأُمُّ؟

.....

4 أقرأ النصَّ وأعمر الجدول:

الزَّمانُ	الشَّخصياتُ	الْحَدَثُ
	الْأُمُّ	
		وَعَدَ أُمُّهُ بِالْقُدُومِ
		شَعَرَ بِالْفَرَحِ وَالسُّرُورِ

5 أبحث عن مفردات في النصِّ تحمل معنى ما هو مُسَطَّرُ:

شَرَعَ فَادِي يُنْجِزُ جَدْوَلًا لِيُنْظِمَ فِيهِ وَقْتَ فَرَاغِهِ

كَانَ فَادِي مُنْكَبًّا عَلَى حَاسُوبِهِ لَمَّا نَادَتْهُ أُمُّهُ

يُمْضِي فَادِي وَقْتَهُ وَهُوَ يَلْعَبُ

تَذَرُّعَ فَادِي بِاللَّعِبِ حَتَّى لَا يُسَاعِدَ أُمُّهُ

الاسم وال...	مدرسة ...	مارس	اختبار الثلاثي الثاني في مادة : القراءة	التوقيت 45 دق	12
...	...	...	السنة الثانية	القسم : س 2 ...	...

أقرأ النَّصَّ

عِنْدَ الطَّبِيبِ



ذَهَبَ شُكْرِي مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْعِيَادَةِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُمَا

مُمَرِّضَةٌ وَأَدْخَلَتْهُمَا إِلَى مَكْتَبِ الطَّبِيبِ.

قَالَ الطَّبِيبُ : " مَا بِكَ يَا بُنَيَّ ؟ "

فَقَالَ شُكْرِي : " أَحِسُّ بِوَجَعٍ فِي رَأْسِي وَصَدْرِي . "

قَالَ الطَّبِيبُ : " هَيَّا تَمَدِّدْ عَلَى السَّرِيرِ "

تَمَدَّدَ شُكْرِي عَلَى السَّرِيرِ، فَنَظَرَ الطَّبِيبُ إِلَى حَلْقِهِ، ثُمَّ كَشَفَ عَنْ صَدْرِهِ

وَتَسَمَّعَ إِلَى دَقَّاتِ قَلْبِهِ بِالسَّمَاعَةِ. وَلَمَّا انْتَهَى الطَّبِيبُ مِنْ فَحْصِهِ كَتَبَ وَصْفَةً

وَسَلَّمَهَا إِلَى الْأُمِّ.

عن كتاب مباحج القراءة

أفهم ما أقرأ :

1/ أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- ذَهَبَ شُكْرِي إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ بِمُفْرَدِهِ (...)
- ذَهَبَ شُكْرِي مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْعِيَادَةِ (...)
- سَلَّمَ الطَّبِيبُ وَصْفَةَ الدَّوَاءِ إِلَى شُكْرِي (...)

معد 2

2/ أختار من الكلمات التالية ما يُفيد نفس المعنى للكلمة المسطرة :

صداع - مرض - التهاب

• أحسَّ بوجع في رأسي.

• أحسَّ بـ في رأسي

مع 2

3/ الممرضة هي التي أدخلت شكري وأمه إلى مكتب الطبيب

أكتب من النص جملة تدل على ذلك

مع 2

4/ أكتب " نعم " أو " لا " داخل الإطار.

	شكري أحسَّ بصداع في رأسه لأنه تبلل تحت المطر
	الطبيب فحص شكري بكل دقة
	الطبيب الماهر يعرف دواء المريض قبل أن يفحصه

مع 3

جدول اسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى				المعايير	مستويات التملك		
معايير التميز							
مع 3				مع 2		عدم التملك - - -	
0				0		دون التملك - - +	
2				2	1	التملك الأدنى - + +	
3				5	4	3	التملك الأقصى + + +
5				7		6	

السنة الثانية	إختبار الثلاثي الثاني مادة القراءة	المدرسة المتميزة القصاص الإسم اللقب القسم:
السنة الدراسية : 2020-2019		

أَقْرَأِ النَّصَّ :

تَحْصُلُ الْبِنْتُ زَيْنَبُ عَلَى مَصْرُوفِهَا مِنْ وَالِدَيْهَا. وَلَمْ تَكُنْ تُنْفِقُهُ كُلَّهُ، بَلْ كَانَتْ تَدَّخِرُ مِنْهُ نَصِيبًا فِي حَصَالَتِهَا. فَهِيَ تَأْمَلُ أَنْ تَجْمَعَ مَا يَكْفِيهَا مِنَ الْمَالِ لِتَشْرِيَ هَاتِفًا أَعْجَبَهَا مِنَ الْمَغَازَةِ. تُرِيدُ أَنْ تَتَّصِلَ بِهِ وَتَسْأَلَ عَنْ صَدِيقَاتِهَا، وَعَنْ أَبِيهَا لِتَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ وَهُوَ فِي الْعَمَلِ، وَلِتُخَبِّرَ أُمَّهَا عِنْدَ خُرُوجِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَتَلْتَقِطَ بِهِ صُورًا...

ذَاتَ يَوْمٍ، تَفَقَّدَتْ زَيْنَبُ حَصَالَتَهَا فَإِذَا هِيَ ثَقِيلَةٌ، فَتَهَلَّلَتْ أَسَارِيرُ وَجْهِهَا، وَخَفَقَ قَلْبُهَا فَرَحًا، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا غِبْطَةً. هَمَسَتْ : «مَتَى أَكْسَرُهَا وَأَعُدُّ مَا بَدَاخِلَهَا؟» وَحَمَلَهَا الْخِيَالُ إِلَى مَغَازَةِ بَيْعِ الْهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ لِتَقْتَنِيَ مَا يُعْجِبُهَا...

وَفِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ، أَثْنَاءَ السَّهْرَةِ، عَلِمَتِ الْبِنْتُ أَنَّ عِيدَ مِيلَادِ أُمِّهَا بَعْدَ يَوْمَيْنِ. - الْمُؤَلَّفُونَ -

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
0,5	1 - تُحْسِنُ زَيْنَبُ التَّصَرُّفَ فِي الْمَالِ. كَيْفَ ذَلِكَ ؟	مع2 ☐
0,5	- أَكْتُبُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُدْعِمُ إِجَابَتِي. الْقَرِينَةُ : «.....»	مع2 ☐
0,5	2 - أَرْبُطُ بِسَهْمٍ لِلْحُصُولِ عَلَى إِجَابَةٍ تُوَافِقُ النَّصَّ.	مع2 ☐
0,5	• تَتَّصِلُ بِصَدِيقَاتِهَا.	
0,5	• تُفَاخِرُ أَتْرَابَهَا.	
0,5	• تَتَّصِلُ بِوَالِدَيْهَا.	
0,5	أَرَادَتْ زَيْنَبُ أَنْ تَشْرِيَ هَاتِفًا لـ	
0,5	- أَدْعُمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ.	مع2 ☐

3 - أَرْتَبْ أَخْدَاتِ النَّصِّ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3.

- تَفَقَّدُ أَحْصَالَهُ.

- إِدْخَارُ الْمَالِ فِي الْحَصَالَةِ.

- فَرَحُ زَيْنَبَ بِمَا جَمَعَتْهُ مِنْ مَالٍ.

مع 2 ج

4 - أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِالرُّجُوعِ إِلَى النَّصِّ.

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى مَغَارَةٍ بَيْعِ الْهَوَاتِفِ.

تَخَيَّلَتْ زَيْنَبُ نَفْسَهَا فِي مَغَارَةٍ بَيْعِ الْهَوَاتِفِ.

أَكْتُبْ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُنَاسِبُ الْإِجَابَةَ.

مع 2 أ

مع 2 ب

5 - أَكْمَلْ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْمَعْنَى : (هَمَسَتْ - اقْتَنَتْ - أَمْعَنْتْ)

..... أُمِّي النَّظَرَ فِي الْمَلَابِسِ الْمَعْرُوضَةِ بِوَجْهِهِ الْمَغَارَةِ. ثُمَّ دَخَلَتْ

مع 2 د

و مَا أَعْجَبَهَا وَ فِي أَدْنَى : « هَذِهِ الْبُدْلَةُ لَكَ لِيَوْمِ الْعِيدِ. »

6 - أَضَعْ فِي إِطَارِ الْعُنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لِلنَّصِّ.

مع 2 هـ

الْحَصَالَةُ الْفَارِغَةُ - حُسْنُ التَّصَرُّفِ - عِيدُ مِيلَادِ أُمِّي

7 - إِدْخَرْتُ زَيْنَبُ الْمَالَ لِتَشْرِي هَاتِفًا. أَذْكُرُ خَالَاتٍ أُخْرَى أَدْخَرُ لَهَا الْمَالَ لِأَحَقِّقَهَا.

مع 3

8 - عَلِمْتُ زَيْنَبَ بِعِيدِ مِيلَادِ أُمِّهَا. لَوْ كُنْتُ مَكَانَهَا كَيْفَ تَتَصَرَّفُ ؟ وَلِمَذَا ؟

التَّغْلِيلُ :

جَدْوُلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُعَيَّارُ التَّمْيِيزِ	مُعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوَاتُ التَّمَلُّكِ
	مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
مع 3	مع 2 هـ	مع 2 د	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	الْعِدَامَةُ التَّمَلُّكِيَّةُ (---)
0	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى (+--)
1	0,5	0,5	0,5	0,5	1 - 0,5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى (+++)
2	1	1	1	1	2 - 1,5	التَّمَلُّكُ الْأَفْضَى (+++)
3	1,5	1,5	1,5	1,5	3 - 2,5	

مع 1 : الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ

الْقِرَاءَةُ السَّلِيمَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ : مِنْ 0 إِلَى 2,5

الْقِرَاءَةُ الْمُسْتَرْسَلَةُ : مِنْ 0 إِلَى 2,5

الْقِرَاءَةُ الْمُتَعَمِّدَةُ : مِنْ 0 إِلَى 3

السنة الثانية	إختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: الامتياز خاص
مارس 2020	اللقب: القسم:	

أُرتبْ جُمْلَ اللَّفْتَاتِ مِنْ 1 إِلَى 5 :

2 جَلَسَ أَمَامَ الْحَاسُوبِ لِمُشَاهَدَةِ بَعْضِ الْأَلْعَابِ الْمُسَلِّيَةِ.

5 وَاصَلَ مُشَاهَدَتَهُ.

4 تَفَقَّدَ الْأَجْهَزَةَ فَأَشْتَغَلَ الْحَاسُوبُ.

3 فَجَاءَ أَنْقَطَعَ التِّيَّارُ الْكَهْرَبَائِيُّ وَتَعَطَّلَ الْحَاسُوبُ.

1 أَنْتَهَى شَوْقِي مِنْ مُرَاجَعَةِ دُرُوسِهِ.

أَكُونُ بِالْجُمْلِ السَّابِقَةِ نَصًّا وَأَكْتُبُهُ مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرِّبْطِ (و - ف - ثَمَّ)



النَّصُّ :



السنة الثانية

إختبار الثلاثي الثاني
في الإنتاج الكتابي

المدة:
مركز امتحان

السنة الدراسية: 2018-2019

اللقب: القسم:

أُرْتُبُ الْفَقَرَاتِ التَّالِيَةَ وَ أَكُونُ بِهَا نَصًّا مَعَ رَبِّطُهَا بِالْأَدَوَاتِ (و - ف - ثُمَّ)

4 * أَنْقَطَعْتُ عَنِ الْحَدِيثِ، وَأُرْتَشَفْتُ كَأْسَ شَايٍ.

1 * جَلَسْنَا حَوْلَ جَدِّي رُقِيَّةً.

5 * أُسْتَأْنِفْتُ حِكَايَتَهَا مِنْ جَدِيدٍ.

3 * ابْتَسَمْتُ جَدِّي وَشَرَعْتُ فِي إِقْلَاءِ الْقِصَّةِ.

2 * طَلَبْنَا مِنْهَا أَنْ تَقْصَّ عَلَيْنَا حِكَايَةَ عَلِيِّ بْنِ السُّلْطَانِ.

أَكُونُ بِالْجُمْلِ السَّابِقَةِ نَصًّا وَأَكْتُبُهُ مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرَّبْطِ (و - ف - ثُمَّ)

النَّصُّ :



إختبار الثلاثي الثاني
في الإنتاج الكتابي

السنة الثانية

السنة الدراسية : 2018-2019

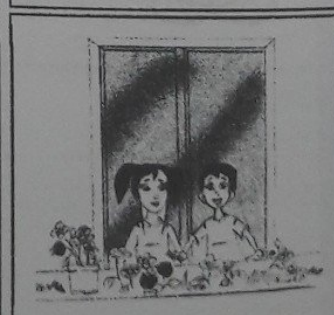
الإسم: اللقب: القسم:

المشاهد

النص

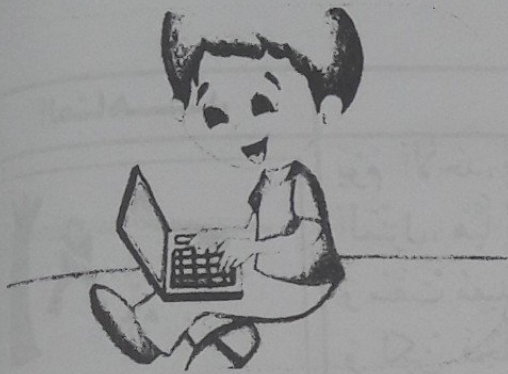
يَوْمَ الْأَحَدِ، أَخَذَتِ الْعَائِلَةُ كُلُّ مَا يَلْزَمُهَا لِزِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، هَيَّا الْأَبُ الْأَحْوَاضَ وَاقْتَلَعَ فَرِيدٌ ابْنُهُ الصَّغِيرُ الْأَعْشَابَ الطُّفَيْلِيَّةَ وَسَقَتِ مُقِيدَةُ التُّرْبَةَ أَمَّا الْأُمُّ فَكَانَتْ تَزْرَعُ الْبُدُورَ.
وَ لَكِنْ فَجَاءَتْ هَبَّتْ رِيَّاحٌ أَقْشَعَرَّتْ مِنْهَا الْجِسْمَ وَ دَوَّى رَعْدٌ هَزَّ أَرْجَاءَ الْحَدِيقَةِ وَ تَهَاطَلَ مَطَرٌ غَمَرَ الْأَحْوَاضَ وَ أَتْلَفَ الْبُدُورَ وَ السَّمَادَ.
ف.....

حَزَنَ فَرِيدٌ وَ انْتَابَهُ الْقَلَقُ وَ الْحَيْرَةُ وَ لَكِنْ سُرْعَانَ مَا خَطَرَتْ بِبَالِهِ فِكْرَةٌ:.....



بَقِيَ فَرِيدٌ يَسْقِيهَا وَيَعْتَنِي بِهَا. نَمَتِ النَّبَاتَاتُ وَ مَدَّتْ أَغْصَانُهَا فَعَطَّتْ الشَّرْقَةَ وَ أَصْبَحَ الْمَنْظَرُ يَبْعَثُ عَلَى الْبَهْجَةِ.

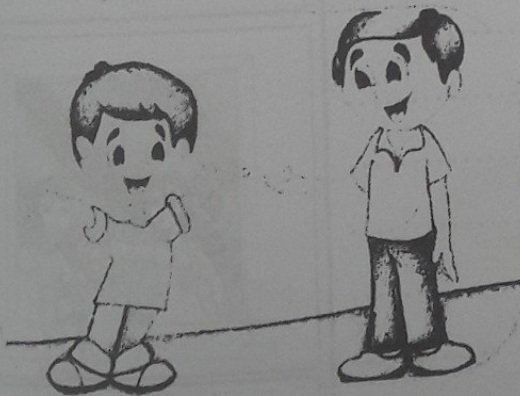
السنة الثانية	إختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	المد الإمتياز E L'excellence
السنة الدراسية : 2018-2019	اللقب : القسم :	الإسم :



أَكُونُ نَصًّا بِتَرْتِيبِ جُمَلِ الْأَفْتَاتِ مُسْتَعِينًا
بِالْمَشَاهِدِ :
* قَالَ لَهُ أَبِي : لَا تَمْكُثْ طَوِيلًا أَمَامَ الْحَاسُوبِ.



* أَحَسَّ بِإِرْهَاقٍ وَأَوْجَاعٍ فِي عَيْنَيْهِ.



* قَضَى حَسَنٌ كَامِلَ الْيَوْمِ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

النَّصُّ :



المندوب
للتربية
المدرسة
مركز البائت

تقديم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
2015/2014

الاسم واللقب

رياضيات

السنة 5أ2

ع/ار

السند 1: نَظَمْتُ مَدْرَسَتُنَا رَحْلَةً إِلَى حَدِيقَةٍ إِفْرِيقِيَا شَارَكَ فِيهَا 78 تَلْمِيزًا مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ وَ 97 تَلْمِيزًا مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ وَ 13 مَعَلِّمًا. **التعليمة 1-1:** أَحْسَبْ عَدَدَ التَّلَامِيزِ الْمُشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ:

مع 1

مع 2

التعليمة 2-1: أَحْسَبْ عَدَدَ كُلِّ الْمُشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ:

مع 1

مع 2

السند 2: كَانَ عَدَدُ التَّلَامِيزِ الذَّكُورِ مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ 31 وَ مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ 42. **التعليمة 1-2:** أَحْسَبْ عَدَدَ التَّلَامِيزِ الذَّكُورِ الْمُشَارِكِينَ فِي الرَّحْلَةِ:

مع 1

مع 2

التعليمة 2-2: أَحْسَبْ عَدَدَ التَّلْمِيزَاتِ الْمُشَارِكَاتِ فِي الرَّحْلَةِ:

مع 1 ب

مع 2 ب

التعليمة 3-2: مَا هُوَ عَدَدُ الْإِنَاثِ الْمُشَارِكَاتِ فِي الرَّحْلَةِ؟
أ- مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ:

مع 1 ب

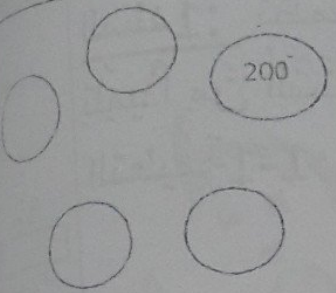
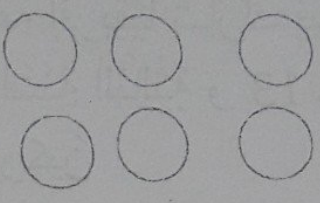
مع 2 ب

ب- مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ:

مع 1 ب

مع 2 ب

السند 3: فِي الْحَدِيقَةِ أَرَادَ الْأَطْفَالُ شِرَاءَ بَعْضِ اللَّعِبِ
التعليمة 3-1: اكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِتَمَثِيلِ الْمَبَالِغِ الْمَالِيَّةِ
 الَّتِي يَمْلِكُهَا الْأَطْفَالُ:

رَامِي	مَنَى	أَحْمَدُ
	أَقْلُ عَدَدٍ مِنَ الْقُطْعِ النَّقْدِيَّةِ	
900 مي	700 مي	900 مي

مع 3

هَذِهِ أَثْمَانُ بَعْضِ اللَّعِبِ:

جَمَلٌ	غَزَالَةٌ	فَهْدٌ	نَمْرٌ	حِصَانٌ
500 مي	600 مي	900 مي	700 مي	300 مي

التعليمة 3-2: فَكَّرَتْ سَنَاءُ فِي شِرَاءِ حِصَانٍ وَ غَزَالَةٍ
 هَلْ يُمْكِنُهَا ذَلِكَ ؟

مع 5
 عت 1

أَعْلِلْ جَوَابِي:

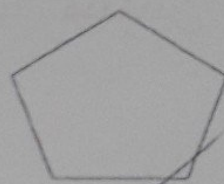
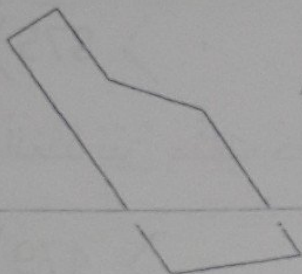
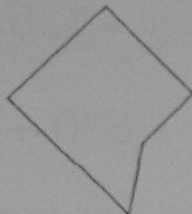
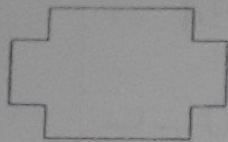
السند 4: عَدَلَتْ فِكْرَتَهَا وَ قَرَّرَتْ شِرَاءَ بِكَامِلِ الْمَبْلَغِ الَّذِي
 تَمْلِكُهُ قَارُورَةُ مَاءٍ مَعْدِنِي بِ 200 مي وَ لُعْبَةً وَاحِدَةً .
التعليمة 4:

مَا هِيَ هَذِهِ اللَّعْبَةُ ؟

مع 5
 عت 2

كَمْ ثَمَنُهَا ؟
 أَعْلِلْ اخْتِيَارِي

السند 5 : كُلُّ حَيَوَانٍ جُعِلَ فِي إِطَارٍ خَشَبِيٍّ. هَذِهِ بَعْضُ أَشْكَالِهَا :



مع 4



التعليمة 5 :

- أَلْوَنُ الْمَثَلَتِ بِالأَخْضَرِ.

- الرُّبَاعِيَّ بِالأَصْفَرِ.

- الخُمَاسِيَّ بِالأَحْمَرِ.

الحساب الذهني :

(1) أَبَحَثُ عَنِ الزِّيَادَةِ وَ أَوَاصِلِ كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ مَكَانَ النِّقَاطِ :

أ - 134 - 136 - . - . - 142

ب - 620 - 630 - . - . - 660

(2) أَحْصِرُ الْعَدَدَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ :

. > 875 > .

(3) أَحْصِرُ الْعَدَدَ بَيْنَ مِائَتٍ كَامِلَةٍ مُتتَالِيَةٍ :

. > 479 > .

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير التميز					
	مع 1	مع 1ب	مع 2	مع 2ب	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1	0.5	0.5	0.5	0	0
التملك الأدنى	2	1	1	1	0.5	1
التملك الأقصى	3	1.5	1.5	1.5	1.5	2
						3
						1.5



التوقيت : 50 دة	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني مارس 2015	الاسم و اللقب : 6
--------------------	--	----------------------

السند 1 : إقْطَعَ عَبَّانُ وَرَمَزِي وَحَمْدِي تَذَاكِرَ لِمُشَاهِدَةِ عُرُوضِ السِّرْكِ
الْمُخَصَّصَةِ لِمَدْرَسَةِ الْبَاشَا هَذِهِ الْأَعْيَادُ الْمَكْتُوبَةُ عَلَى تَذَاكِرِهِمْ

169

153

195

مع 2

أَرْتَبَ هَذِهِ الْأَعْيَادَ تَنَازُلِيًّا

بَلَغَ عَدَدُ الْمُتَفَرِّجِينَ 800 شَخْصًا مِنْهُمْ 300 كَهْلًا وَالْبَقِيَّةُ أَطْفَالٌ

مع 1

أَحْسَبَ عَدَدَ الْأَطْفَالِ

مع 2

السند 2 : أَرَسَمُ مَسْلَكًا مُنْكَسِرًا يَرْبُطُ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَغَارَةِ
أَرَسَمُ مَسْلَكًا مُسْتَقِيمًا يَرْبُطُ بَيْنَ الْمَغَارَةِ وَالْمُسْتَشْفَى
أَرَسَمُ مَسْلَكًا مُنْحَنٍ يَرْبُطُ بَيْنَ الْمُسْتَشْفَى وَمَكَانِ الْعَرِضِ

الْمَدْرَسَةُ . الْمُسْتَشْفَى .

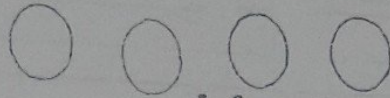
مع 4

الْمَغَارَةُ . مَكَانُ الْعَرِضِ .

السند 3 : مَرَّ الْأَطْفَالُ بِبَنَائِعٍ مُتَجَوِّلٍ يَعْرِضُ بَضَائِعَ مُتَنَوِّعَةً

الْبُضَاعَةُ	بِالْوُنْ	طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ	مِزْمَارٌ
أَقْلُ مِنْ ثَمَنِ الطَّائِرَةِ بِـ 300 مِ	أَقْلُ مِنْ ثَمَنِ الطَّائِرَةِ بِـ 700 مِ	أَقْلُ مِنْ ثَمَنِ الطَّائِرَةِ بِـ 200 مِ	

أُمِّلْ ثَمَنَ الطَّائِرَةِ بِـ 4 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ



أَحْسَبْ ثَمَنَ الْبَالُونِ

أُمِّلْ ثَمَنَ الْبَالُونِ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ النَقْدِيَّةِ

أَحْسَبْ ثَمَنَ الْمِرْمَارِ

أُمِّلْ ثَمَنَ الْمِرْمَارِ بِقِطْعٍ مِنْ نَفْسِ الْفِئَةِ

السَّند 4: هَذَا الْجَدْوَلُ يَضْبِطُ عَدَدَ التَّلَامِيذِ الْمُشَارِكِينَ مِنَ السَّنَوَاتِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ

عَدَدُ الْبَنَاتِ	عَدَدُ الْأَوْلَادِ	
87	87	1 س
يزيد عن عدد الأولاد بـ 37	64	2 س

أَحْسَبْ عَدَدَ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الْأُولَى

أَحْصُرْ عَدَدَ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الْأُولَى بَيْنَ عَدَدَيْنِ

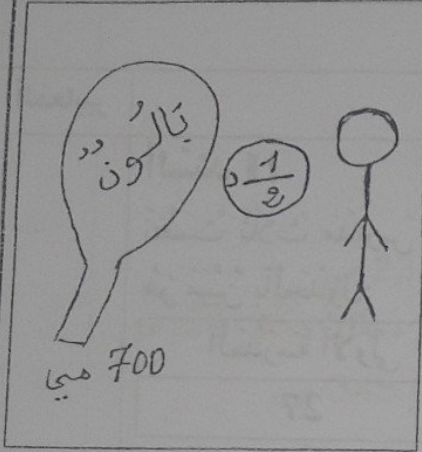
أَحْسَبْ عَدَدَ الْبَنَاتِ بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةِ

أَحْسَبْ عَدَدَ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ

أَحْضُرْ عَدَدَ تَلَامِيذِ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ بَيْنَ مَائَتَيْنِ كَامِلَتَيْنِ

مع 5

السند 5 : أَتَمَلُّ الرِّسْمَ وَأُنْجِجُ مَسْأَلَةً يَنْطَلُبُ حَلَّهَا
إِنْجَازَ عَمَلِيَّةٍ طَرَجَ .
المسألة :



مع 5

الإجابة الفعّلية :

العملية :

جدول إسناد الأعداد

مستويات الثمك	معايير الحد الأدنى						معاير الدقة
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 2ج	مع 3	مع 4	
انعدام الثمك	0	0	0	0	0	0	مع 5
الثمك دون الأدنى	0,5	0,5	1	1	0,5	0	مع 2
الثمك الأدنى	1	1	2	2	1	1	مع 1
الثمك الأقصى	1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	مع 1



المدسة:
مركز التميز

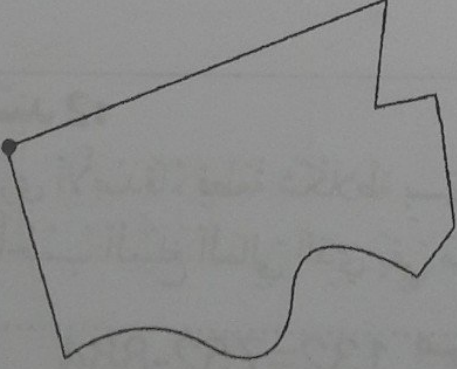
تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
مادة الرياضيات

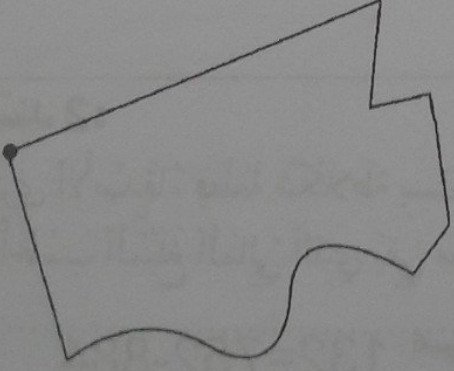
السنة الثانية أ

الإسم: اللقب: القسم:

السنة الدراسية : 2019-2020

التمارين			المعايير
السند 1: نظمت ثلاث مدارس متجاورة رحلة. فكان عدد المشاركون في الرحلة كما هو مبين بالجدول:			
المدرسة الأولى	المدرسة الثانية	المدرسة الثالثة	
27	45	34	
(1) أحسب العدد الجملي للمشاركين في الرحلة.			1 مع
.....			
.....			
(2) أرتب عدد المشاركين تنازلياً:			
.....			2 مع
(3) أي المدرستين شارك منها أكثر: الثالثة أم الثانية؟			5 مع
.....			
(4) أعلل إجابتي حسابياً:			5 مع
.....			
السند 2: من المشاركين في الرحلة التلميذ يوسف الذي اشترى بطاقتين بريديتين ثمن الأولى 578 مي و ثمن الثانية 325 مي.			
(1) أحسب ثمن البطاقتين بالمي			1 مع
.....			
.....			2 مع

2	(2) كَمْ يَزِيدُ ثَمَنُ الْبِطَاقَةِ الْأُولَى عَنِ ثَمَنِ الْبِطَاقَةِ الثَّانِيَةِ؟ 	1 مع 2 مع
1 2 2	السند 3: بَقِيَ مَعَ يُوسُفَ مَبْلَغٌ 235 مِي: (1) أَمْثَلُ 235 مِي بِـ 5 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ $235 = \textcircled{\dots} + \textcircled{\dots} + \textcircled{\dots} + \textcircled{\dots} + \textcircled{\dots}$ مِي أَرَادَ يُوسُفُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ شَكْلَاطَةٍ لَكِنَّ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ مَعَهُ لَا يَكْفِي فَاقْتَرَضَ الْمَبْلَغَ النَّاqِصَ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ، ثَمَنُ قِطْعَةِ الشَّكْلَاطَةِ 348 مِي. (2) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي اقْتَرَضَهُ يُوسُفُ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ: (3) اكْمَلْ تَمْثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي اقْتَرَضَهُ يُوسُفُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: 50 مِي	3 مع 2 مع 3 مع
3	السند 4: هَذَا تَمْثِيلٌ لِلطَّرِيقِ الَّتِي سَلَكَتَهَا الْحَافِلَةُ - أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ خَطًّا مُنْحَنِيًّا - أَلَوْنُ بِالْأَخْضَرِ خَطًّا مُسْتَقِيمًا - أَلَوْنُ بِالْأَصْفَرِ خَطًّا مُنْكَسِرًا 	4 مع

2	(2) كَمْ يَزِيدُ ثَمَنُ الْبِطَاقَةِ الْأُولَى عَنِ ثَمَنِ الْبِطَاقَةِ الثَّانِيَةِ؟ 	1 مع 2 مع
1 2 2	السند 3: بَقِيَ مَعَ يُوسُفَ مَبْلَغٌ 235 مِي: (1) أَمَثَلُ 235 مِي بِـ 5 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ 235 = (...) + (...) + (...) + (...) + (...) مِي أَرَادَ يُوسُفُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ شَكْلَاطَةٍ لَكِنَّ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ مَعَهُ لَا يَكْفِي فَاقْتَرَضَ الْمَبْلَغَ النَّاqَصَ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ، ثَمَنُ قِطْعَةِ الشَّكْلَاطَةِ 348 مِي. (2) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي اقْتَرَضَهُ يُوسُفُ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ: (3) اكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي اقْتَرَضَهُ يُوسُفُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ: 50 مِي	3 مع 2 مع 3 مع
3	السند 4: هَذَا تَمَثِيلٌ لِلطَّرِيقِ الَّتِي سَلَكَتَهَا الْحَافِلَةُ - الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ خَطًّا مُنْحَنِيًّا - الْوَنُ بِالْأَخْضَرِ خَطًّا مُسْتَقِيمًا - الْوَنُ بِالْأَصْفَرِ خَطًّا مُنْكَسِرًا 	4 مع



السنة الثانية أ

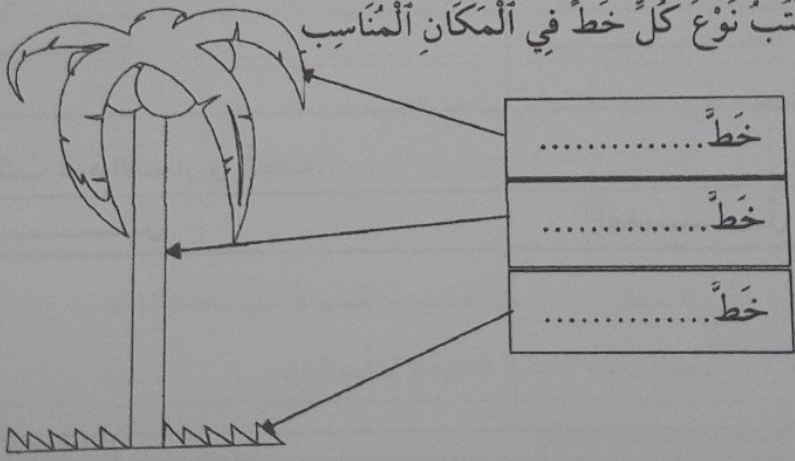
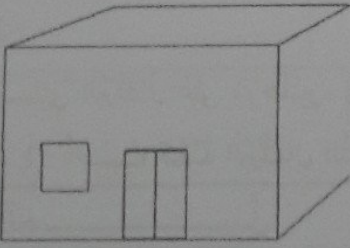
تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
مادة الرياضيات

المد
مركز امتحانات

السنة الدراسية : 2019-2020

الإسم: اللقب: القسم:

النقاط	التمارين	المعايير						
	السند 1: سَاءَ تَلْمِيذَةٌ تَدْرُسُ بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةِ. مَرَضَتْ مَرَّةً فَقَرَّرَ أَصْدِقَاؤُهَا رَامِي وَأَحْمَدُ وَزَيْنَبُ زِيَارَتَهَا. جَمَعَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ مَا لَدَيْهِمْ مِنْ مَالٍ لِشِرَاءِ بَعْضِ قِطْعِ الشُّكْلَاطَةِ.	1 مع						
	<table><tr><td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي</td><td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ</td><td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ</td></tr><tr><td>375 مي</td><td>أَقْلَ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي بـ 152 مي</td><td>286 مي</td></tr></table>	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ	375 مي	أَقْلَ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي بـ 152 مي	286 مي	2 مع
الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ						
375 مي	أَقْلَ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي بـ 152 مي	286 مي						
2	(1) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ: $223 = 152 - 375$ مي							
2	(2) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي تَجْمَعُ لَدَى الْأَصْدِقَاءِ الثَّلَاثَةِ: $884 = 286 + 223 + 375$ مي							
	السند 2: إِشْتَرَى الْأَصْدِقَاءُ قِطْعَةً شُكْلَاطَةً بِـ 752 مي	1 مع						
2	(1) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي بَقِيَ مَعَهُمْ $132 = 752 - 884$ مي							
	(2) أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلًا $132 < 752 < 884$	2 مع						

1		(3) أمثل المبلغ المتبقي بقطع نقدية	3 مع
1	ب 6 قطع نقدية	السند 3: احتفظ رأمي من المبلغ المتبقي بـ 50 مي أمثل المبلغ بـ 3 قطع نقدية	3 مع
1			
3		السند 4: في عرفة سناء علق طبق نقشت عليه الصورة التالية: - أكتب نوع كل خط في المكان المناسب	4 مع
3		السند 5: هذا رسم لمنزل سناء. * أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة - بالرسم خطوط منحنية (.....) - بالرسم خطوط منكسرة (.....) - بالرسم خطوط مستقيمة (.....)	4 مع



تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
مادة الرياضيات

السنة الثانية أ

مارس 2019

الإسم: اللقب: القسم :

الأنشطة

المعايير

السند 1 : يَمْلِكُ بُسْتَانِي أَشْجَارَ بُرْتُقَال :

عَدَدُ الْأَشْجَارِ الصَّغِيرَةِ 46 شَجَرَةً.

عَدَدُ الْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ يَقِلُّ عَنْ عَدَدِ الْأَشْجَارِ الصَّغِيرَةِ بِ 13 شَجَرَةً.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحْسَبْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ.

الْعَمَلُ

الْحَلُّ

مع 2 ب

☐

عَدَدُ الْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ.

الْعَمَلِيَّةُ :

مع 1

☐

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَحْسَبْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ فِي الْجُمْلَةِ.

الْعَمَلُ

الْحَلُّ

مع 5

☐

الإِجَابَةُ اللَّفْظِيَّةُ :

الْعَمَلِيَّةُ :

مع 5 ب

☐

مع 1

☐

التَّعْلِيمَةُ 3 : ارْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا.

مع 2 أ

☐

السند 2 :

جَمَعَ الْبُسْتَانِيُّ الْبُرْتُقَالَ عَلَى مَرَحَلَتَيْنِ، فِي الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى 120 كغ وَفِي الْمَرَحَلَةِ الثَّانِيَةِ 77 كغ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحْسَبْ كَمِّيَّةَ الْبُرْتُقَالِ الَّتِي تَحْصَلُ عَلَيْهَا :

الْعَمَلُ

الْحَلُّ

مع 5

☐

الإِجَابَةُ اللَّفْظِيَّةُ :

الْعَمَلِيَّةُ :

مع 2 ج

☐

0,5	السند 3 : قام البستاني بتحويل البرتقال إلى عصير، فتحصل على 27 ل من النوع الرفيع و 46 ل من النوع المتوسط. التعليمة 1 : أحسب كمية العصير المتحصل عليها في الجملة.	مع 1 ☐						
	<table><tr><th>الحل</th><th>العم</th></tr><tr><td>كمية العصير المتحصل عليها.</td><td></td></tr><tr><td>العملية :</td><td></td></tr></table>	الحل	العم	كمية العصير المتحصل عليها.		العملية :		مع 2 ب ☐
الحل	العم							
كمية العصير المتحصل عليها.								
العملية :								
0,5	السند 4 : باع البستاني : - لتاجر أول 37 ل من العصير. - ولتاجر ثان كمية أقل من الكمية المباعة للتاجر الأول ب 12 ل. التعليمة 1 : أحسب كمية العصير التي باعها البستاني للتاجر الثاني.	مع 2 ج ☐						
	<table><tr><th>الحل</th><th>العم</th></tr><tr><td>كمية العصير التي باعها البستاني للتاجر الثاني.</td><td></td></tr><tr><td>العملية :</td><td></td></tr></table>	الحل	العم	كمية العصير التي باعها البستاني للتاجر الثاني.		العملية :		مع 2 ج ☐
الحل	العم							
كمية العصير التي باعها البستاني للتاجر الثاني.								
العملية :								
0,5	السند 5 : بقي للبستاني 11 ل من العصير فوضعتها في دن سعته 15 ل. التعليمة 1 : أحسب كمية العصير الناقصة لملء الدن.	مع 2 ج ☐						
	<table><tr><th>الحل</th><th>العم</th></tr><tr><td>كمية العصير الناقصة لملء الدن.</td><td></td></tr><tr><td>العملية :</td><td></td></tr></table>	الحل	العم	كمية العصير الناقصة لملء الدن.		العملية :		مع 2 ج ☐
الحل	العم							
كمية العصير الناقصة لملء الدن.								
العملية :								
0,5	التعليمة 2 : أرتب أعداد العملية تصاعدياً : 	مع 2 أ ☐						

السُّنْدُ 6 : قَامَ البُسْتَانِي بِحِفْظِ أَمْوَالِهِ فِي خَزَائِنِهِ الْخَاصَّةِ. وَبَقِيَ بِجَيْهِ الْمَبْلَغُ الْمُمَثَّلُ بِالْقِطْعِ

النَّقْدِيَّةِ التَّالِيَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الْمَالِي الَّذِي بَقِيَ بِجَيْهِ.

معد 3

☐

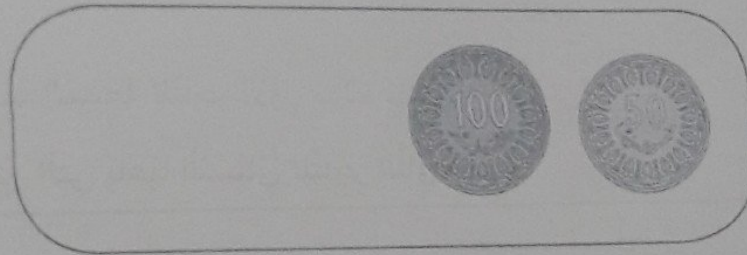
السُّنْدُ 7 : أُعْطِيَ البُسْتَانِي 175 مِي لِابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَكْمَلِ الْمَبْلَغَ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ حَتَّى يُصْبِحَ 175 مِي.

معد 3

☐

175 = مِي



السُّنْدُ 8 : ذَهَبَتِ الْبِنْتُ إِلَى دُكَّانِ عَطَّارِ الْحَيِّ لِتَشْتَرِيَ قِطْعَةً مِنَ الشُّكُولَاطَةِ ثَمَنَهَا 150 مِي.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَمَثِلْ ثَمَنَ قِطْعَةِ الشُّكُولَاطَةِ بِأَقْلَ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ.

معد 3

☐

التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْتُبِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِلْوَضْعِيَّةِ.

أَكْتُبِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلسُّؤَالِ وَأُنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ.

معد 5

☐☐

الْحَلُّ

الْعَمَلُ

السُّؤَالُ :

الإِجَابَةُ اللَّفْظِيَّةُ :

الْعَمَلِيَّةُ :

(175م - 185م - 150م)

التَّعْلِيمَةُ 3 : أَرْتَبُ الْمَبَالِغَ التَّالِيَةَ :

0,5

مع2

☐

السَّنَدُ 9 :

مع4

☐☐☐

عِنْدَ دُخُولِ الْمَنْزِلِ رَأَتْ الْبِنْتُ وَرْدَةً جَمِيلَةً فِي الْحَدِيقَةِ، فَقَطَفَتْهَا وَقَدَّمَتْهَا هَدِيَّةً لِأُمِّهَا.

التَّعْلِيمَةُ 1 : أَرَسِّمْ هَذِهِ الْوَرْدَةَ.

أَمَثِّلْ سَاقَ الْوَرْدَةِ بِخَطِّ مُسْتَقِيمٍ.

أَمَثِّلْ جَوَانِبَ الْأَوْرَاقِ بِخَطِّ مُنْكَسِرٍ.

أَمَثِّلْ الْوَرْدَةَ بِخُطُوطٍ مُنْحَنِيَةٍ.

الرَّسْمُ

Blank area for drawing the rose and its parts.

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مُسْتَوِيَّاتُ التَّمَلُّكِ	مَعَايِيرُ الْخَدِّ الْأَدْنَى							مَعْيَارُ التَّمَيُّزِ	الْحِسَابُ الذَّهْنِيُّ
	مع1	مع2 أ	مع2 ب	مع2 ج	مع3	مع4	مع5		
الْأَعْدَادُ التَّمَلُّكُ	0	0	0	0	0	0	0		$\frac{.}{4}$
الْأَعْدَادُ دُونَ الْأَدْنَى	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1		
الْأَعْدَادُ الْأَدْنَى	1	1	1	2	2	1	3 - 2		$\frac{.}{20} = \frac{.}{4} + \frac{.}{16}$
الْأَعْدَادُ الْأَقْصَى	1,5	1,5	1,5	3	3	3	4		



الاسم :
اللقب :
القسم :

تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثالث
السنة الثانية
المجال : الرياضيات

المعلم :
المدرسة :
السنة الدراسية :

السند 1 :

توافد تلاميذ المدرسة لإقتناء تذاكر لزيارة مدينة الألعاب بكل لهفة وشوق الحارس في اليوم الأول 249 تذكرة و في اليوم الثاني باع أقل مما باع في الأول بـ 25 تذكرة. أما في اليوم الثالث فقد باع أكثر مما باع في اليوم الثاني 32 تذكرة.

مع1

التعليمة 1 - 1 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت في اليوم الثاني :

مع2

التعليمة 1 - 2 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت في اليوم الثالث :

مع1

التعليمة 1 - 3 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت بالمدرسة في اليومين الثالث والثالث :

مع2

مع2

السند 2 :

تشجيعاً لنا ولتحفيزنا على المثابرة قرر والدي أن نكون من زائري هذه المدينة فذهبت صُحبة أخي وأختي بعد أن سلمنا المبالغ المالية التالية :

مبلغ	مبلغ أخي : 750 مي	مبلغ أختي : 690 مي
		

التعليمة 2 - 1 : أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَمْلِكُهُ :

.....

مع 3

التعليمة 2 - 2 : أَكْمِلُ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَخِي :

.....

مع 3

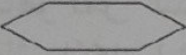
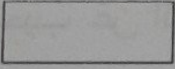
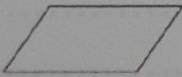
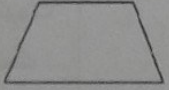
التعليمة 2 - 3 : أَمَثِّلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَمْلِكُهُ أُخْتِي بِأَقْلٍ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ :

.....

مع 3

السند 3 :

وَصَلْنَا سَاحَةَ الْأَلْعَابِ، الْكُلُّ مُتَشَوِّقٌ لِلْعِبِّ وَالتَّرْفِيهِ. السَّاحَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى سَاحَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ حَسَبَ نَوْعِيَةِ الْأَلْعَابِ كَمَا تُمَثِّلُهُ الرُّسُومُ التَّالِيَةُ :

سَاحَةُ الْأَلْعَابِ أَوْ الْعُرُوضُ	أَشْكَالُ الْمَسَاحَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا
لُعْبَةُ السِّيَّارَاتِ	
لُعْبَةُ الْأَخْصِيْنَةِ الْمُتَحَرِّكَةِ	
لُعْبَةُ الْبُولِنَغِ	
عَرْضُ الدُّمَى الْمُتَحَرِّكَةِ	
عَرْضُ السَّاحِرِ الْبَارِعِ	
تَسْلُقُ الْخِيْمَةِ الْهَوَائِيَّةِ	

مع 4

مع 4

التعليمة 3 - 1 : أَكْتُبُ دَاخِلَ كُلِّ شَكْلِ عَدَدٍ أَضْلَاعِهِ.

السند 4 :

اتَّجِهْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا إِلَى اللَّعْبَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِ، قَضَيْنَا أَوْقَاتٍ مُمْتِعَةً وَاتَّجَهْنَا إِلَى الرُّكْنِ الْمُخَصَّصِ لِمَعْرِضِ الْكِتَابِ وَ اشْتَرَيْنَا مَا يَلِي :

♣ اشْتَرَيْتُ قِصَّةً بـ 690 م.

♣ اشترى أخي بطاقة لأمي ثمنها 650مي
التعليمة 4 - 1 : أبحث عن المبلغ المتبقي لدي :

مد1

مع2ب

مع2ب

مد1

مد1

مع2

التعليمة 4 - 2 : أبحث عن المبلغ المتبقي لأخي :

التعليمة 4 - 3 : أبحث عن المبلغ المتبقي لدينا معاً :

السند 5 :

أما أختي فقد قررت التبرع بما تملك من نقود لشراء تذكرة فقيرة ثمنها 90
وطلبت منا إعطاءها ما تبقى لدينا من نقود.

التعليمة 5 - 1 : أقرأ الأسئلة التالية ثم أضع علامة (x) أمام السؤالين المناسبين

(أ) ماهي قيمة المبلغ المتجمع لديها ؟
ماهو ثمن التذكرة ؟

مع5

هل بإمكانها شراء التذكرة بالمبلغ المتجمع لديها ؟
(ب) أجيب عن اللذين اخترتهما :

مع5

درجات الحد الأدنى

مستويات
التملك

معيار التميز	مع5	مع4	مع3	مع2ب	مع2	مع1	مستويات التملك
					0	0	---
عتبة 1	عتبة 2	0	10	0	1	1.5-1-0.5	---+
3	2	1-0.5	1	1	2	2	---++
		2	2	2	3	3-2.5	+++
5		3-2.5	3	3			

مع3

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني
الانقياط العلمي
الثاني مارس 2015



س 12

الاسم و

السند 1:

اسْتَدْعَى كَرِيمٌ أَصْدِقَاءَهُ لِمُشَارَكَةِ الْإِحْتِفَالِ بِعِيدِ مِيلَادِهِ
يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمُقْبِلِ
(1) أَذْكَرُ بَقِيَّةِ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ مَرْتَبَةً

مع
1

.....			الأحد			
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

(2) أَرْبَطُ بِهِمْ

عِيدُ الْمِيلَادِ . حَدَثٌ دَوْرِيٌّ .

عِيدُ الْأَضْحَى . حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ .

زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ .

مع
1

السند 2: فِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ قَدِمَ الْأَصْدِقَاءُ عِنْدَ الزَّوَالِ فَتَنَآوَلُوا مَعَهُ

فَطَوْرَ الصَّبَاحِ
(1) أَصْلِحَ الْخَطَأَ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ

السند 3: عِنْدَ الْغَدَاءِ تَحَاقَّ الْأَصْدِقَاءُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ

(1) أَضْعَ عَلَامَةً أَمَامَ الْغِذَاءِ الْمُتَوَازِنِ

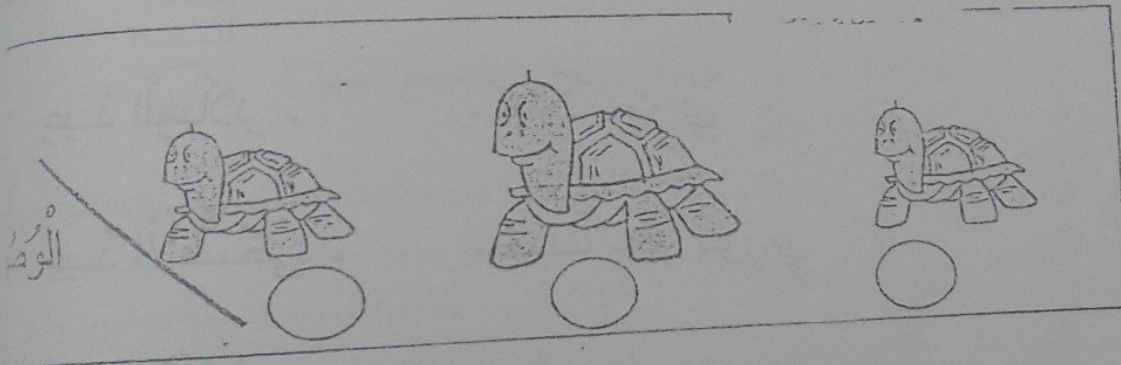
☐ أَكَلَ مُحَمَّدٌ سُلْطَةً وَكُسْكُسًا وَلَحْمًا وَبُرْتُقَالَةً

☐ أَكَلَ كَرِيمٌ قِطْعَتَيْ لَحْمٍ

☐ أَكَلَ سَلِيمٌ مَوْزَةً وَشَرِبَ كُوبَ عَصِيرٍ

مع 1
ج

السند 4: خَرَجَ الْأَصْدِقَاءُ لِلْعِبِّ فِي الْحَدِيقَةِ فَنَظَّمُوا سِبَاقًا لِلْسَّلَاحِفِ
أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ وَأُرِيْبُ السَّلَاحِفَ مِنَ الْأَسْرَعِ إِلَى الْأَبْطَأِ



مع 1
ب

السند 5:

أَهْدَاهُ صَابِرٌ هَذِهِ الْقُصَاصَاتِ. أَرْبِطْ كُلَّ قُصَاصَةٍ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ

مع 2
أ

لَا تَلْعَبُ بِالْأَجْسَامِ الْحَادَةِ

حَتَّى لَا تُصَابَ بِكُسُورٍ

لَا تَتَسَلَّقِ الْأَشْجَارَ

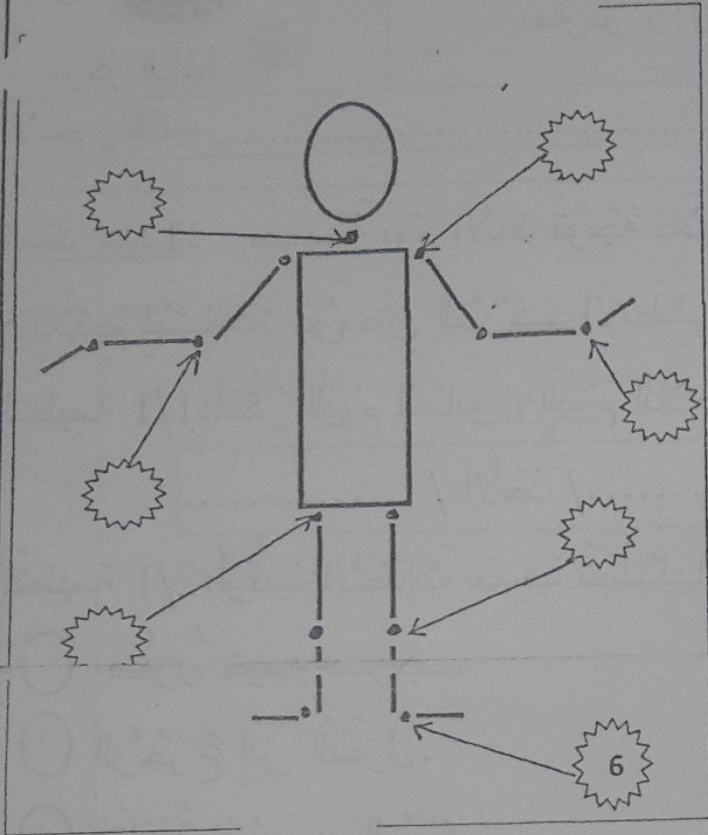
فَهِيَ مُفِيدَةٌ

مَارِسِ الرِّيَاضَةَ بِاسْتِمْرَارٍ

لَأنَّهَا تُسَبِّبُ الْجُرُوحَ

كَمَا أَهْدَاهُ مُحَمَّدٌ رَجُلًا أَلِيًّا فَأَخَذَ يَتَعَرَّفُ أَجْزَاءَهُ

أَكْتُبْ رَقْمَ الْمِفْصَلِ فِي
الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ



- 1 مِفْصَلُ الْفَخْذِ
- 2 مِفْصَلُ الْمِرْفَقِ
- 3 مِفْصَلُ الرَّقَبَةِ
- 4 مِفْصَلُ الْمِعْصَمِ
- 5 مِفْصَلُ الْكَتِفِ
- 6 مِفْصَلُ الْقَدَمِ
- 7 مِفْصَلُ الرُّكْبَةِ

مع
2

أَمَّا أُمُّهُ فَقَدْ أَهْدَتْهُ إِطَارًا كُتِبَ عَلَيْهِ بِخَطٍ جَمِيلٍ

يُوفِّرُ النَّشَاطَ

فَطَوَّرَ
الصَّبَاحَ

مع
3

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثاني
مارس 2015



المدرس
مركز الباشا

الاسم واللقب السنة الثانية

السند عدد 1: صبيحة يوم الأحد توجه تلاميذ مدرسة الباشا صبحية

عائلاتهم لمشاهدة عروض السرك الإيطالي.

التعليمة 1/1: أذكر اليوم السابق واليوم اللاحق ليوم الأحد.

..... / الأحد /

التعليمة 2/1: أرتب الأحداث حسب تسلسلها الزمني.

☐ دخول خيمه السرك.

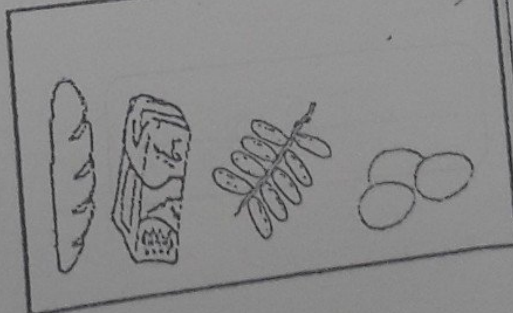
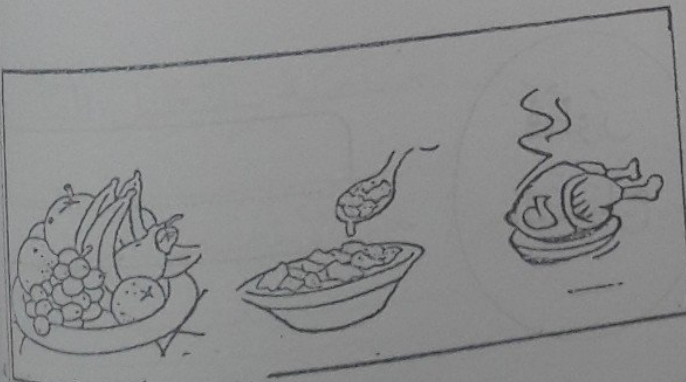
☐ الرجوع إلى المنزل.

☐ متابعة عروض السرك.

☐ تناول وجبة فطور الصباح.

* يجب أن تكون وجبة فطور الصباح متنوعة.

التعليمة 3/1: أربط الأكلة بالوجبة المناسبة.



وجبة فطور الصباح

التعليمة 4/1: اكتب في الجدول غذائين من التمرين السابق.

مع 1
لا

أغذية حيوانية	أغذية نباتية

مع 2
لا

التعليمة 5/1: أكمل الجملة بالتحليل المناسب.

- وجبة فطور الصباح ضرورية لأنها.....

السند عدد 2: في عروض السرك- رأى المشاهدون أناسا يقومون
بالعاب بهلوانية مثيرة.

التعليمة 1/2: أصلح الخطأ.

مع 3
لا

- العظام تسهل حركة الجسم للقيام بالألعاب البهلوانية.

*تابع المتفرجون عرضاً شيقاً باستعمال الرجلين.

التعليمة 2/2: أصلح الخطأ.

مع 3
لا

- مفصل الكتف مكن العارضة من القيام بهذا العرض.

*أثناء فترة الاستراحة تناول بعض الأطفال لمجة.

السند عدد 3: إلى جانب عروض الأشخاص كانت هناك عروض

رائعة لبعض الحيوانات الأليفة والبرية.

التعليمة 1/3: أكمل الفراغات بما يناسب.

يُقَضِّي مَدَّةً زَمَنِيَّةً أَقْصَرَ يُقَضِّي مَدَّةً زَمَنِيَّةً أَطْوَلَ أَبْطَأً أَسْرَعَ

- الأسد..... من الحصان لأنه.....

السند عدد 4: إنتهت العروض فعُدنا إلى منازلنا. كانت حركة المرور

نشيطه بكل الشوارع لذلك كان سائقو السيارات يقودون بكل حذر خوفاً من حوادث الطرقات.

التعليمة 1/4: أكمل الجملة بالتعليل المناسب

*حوادث الطرقات حدثت غير توري لأنها.....

جدول إسناد الأعداد

مع 1			
مع 2		مع 3	
0	0	0	0
3.5/3	2.5/2	1.5/1	0.5
6	5.5/5	4.5/4	4
9	8.5/8	7.5/7	6.5
9	9	9	9
6	6	6	6
5	5	5	5

الاسم: اللقب: 2012 ~ 2011	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة: السنة: المستوى:
السنة الثانية ب	المائدة: إيقاظ	الإمتياز Excellence

السند عدد 1 : بمناسبة حلول عطلة الثلاثي الثاني، اقترح أحمد و خولة القيام الذهاب إلى الضيعة في قرية قريبة من مدينتهما صحبة بقية أفراد العائلة. وافق الأب، و قال لهما ستستمتعان بالمشاهد الطبيعية فهذه العطلة تصادف حلول فصل الربيع.

مع 1

التعليمة عدد 1.1 : أربط بسهم

- حَدَثٌ دَوْرِيٌّ
 - حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ
 - حَدَثٌ دَوْرِيٌّ
 - حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ
- حُلُولُ فَصْلِ الرَّبِيعِ.
- الذَّهَابُ إِلَى الضَّيْعَةِ.

السند عدد 2: عِنْدَ وُصُولِهِمْ إِلَى الضَّيْعَةِ، شَرَعَتِ الْأُمُّ فِي إِعْدَادِ الْغَدَاءِ فَتَطَوَّعَ الْأَبُ بِمُسَاعَدَتِهَا فِي إِعْدَادِ مَائِدَةِ الطَّعَامِ، بَيْنَمَا انْطَلَقَ الطِّفْلَانِ يَتَسَابَقَانِ فِي رُبُوعِ الضَّيْعَةِ الشَّاسِعَةِ.

مع 3

للتعليمة عدد 2.1: أَصْلِحِ الْخَطَأَ.

لِسَبَاقٍ فِي رُبُوعِ الضَّيْعَةِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ.....

فَتُتَنَاوَلِ الْغَدَاءُ حَدَثٌ لَا يَتَكَرَّرُ.....

سند عدد 3 :

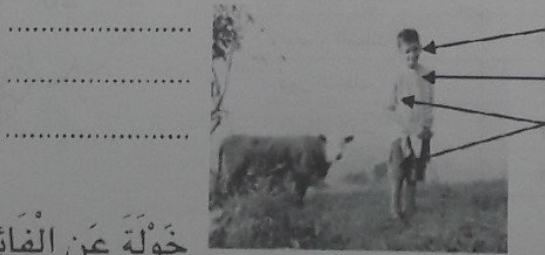
لِ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ، اتَّجَهَ أَحْمَدُ وَ خَوْلَةُ نَحْوَ عَيْنِ الْمَاءِ لِيَغْسِلَا أَطْرَافَهُمَا.

تعليمية عدد 3.1 : أَكْتُبْ أَعْضَاءَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ فِي الْمُنْقَطِ الْمُنَاسِبِ مُسْتَعِينًا

مع 1

أَطْرَافٌ - رَأْسٌ - جِدْعٌ

لِكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :



خَوْلَةُ عَنِ الْفَائِزِ فِي

سند عدد 4 : أَتَشَاءُ تَنَاوُلَ الْغَدَاءِ، سَأَلَ الْأَبُ

السَّابِق.

التَّعليمية عدد 4.1: أتمم الجُمْلَةَ بما يُناسِبُ

مع 1

فَارَ أَحْمَدُ فِي السَّابِقِ لِأَنَّهُ مِنْ خَوْلَةٍ.

السَّند عدد 5: قَاطَعَتِ الْأُمُّ الْأَبَ قَائِلَةً: " حَتْمًا سَيَقُورُ مَنْ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

--	--	--

مع 2

التَّعليمية عدد 5.1: أَشْطَبُ الْخَطَأَ

فَطُورُ الصَّبَاحِ يُزَوِّدُنِي بِالطَّاقَةِ.

فَطُورُ الصَّبَاحِ لَا يُسَاعِدُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ

فَطُورُ الصَّبَاحِ ضَرُورِيٌّ لِمُتَابَعَةِ الدُّرُوسِ.

السَّند عدد 6: أَجَابَ الْفَائِزُ: " لَقَدْ فُزْتُ لِأَنَّ جِسْمِي سَلِيمٌ "

التَّعليمية عدد 6.1: أَشْطَبُ الْخَطَأَ . أَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ جِسْمِي بِـ

مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

--	--	--

مع 2

الاسْتِحْصَامَ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ عَلَى الْأَقْلَى.

اللَّعِبَ بِالْأَدَوَاتِ الْحَادَّةِ.

السَّند عدد 7: سَعِدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِهَذِهِ الْجَوْلَةِ وَقَرَّرُوا الْعُودَةَ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ.

التَّعليمية عدد 7.1: أَصْلِحُ الْخَطَأَ.

مع 3

الْعُطْلَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ حَدَثَ يَتَكَرَّرُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ.

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

مستويات التملك	المنايير		
	3 مع	2 مع	1 مع
انعدام التملك	0	0	0
دون التملك	1.5	3	2
التملك لأدنى	3	6	4
التملك الأقصى	5	9	6



المدة :	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني في مادة الإيقاظ العلمي	السنة الثانية أ / ج
الإسم: اللقب: القسم :		السنة الدراسية : 2019 - 2020

المُعَايِرُ	الْأَنْشِيطَةُ	النُّقَاطُ الْمُسَنَّدَةُ								
مع 1 أ	السَّنَدُ 1 : نَهَضَ مُحَمَّدٌ مِنْ نَوْمِهِ ثُمَّ اسْتَعَدَّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَقَبْلَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ قَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ فُطُورَ الصَّبَاحِ. التَّعْلِيمَةُ 1 : أَصَنَّفُ الْأَغْذِيَّةَ التَّالِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ خُبْزٌ - بَيْضٌ - جَبْنٌ - زُبْدَةٌ - حَلِيبٌ - عَصِيرٌ	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5								
	<table><tr><td>مَصْدَرُ نَبَاتِيٍّ</td><td>مَصْدَرُ حَيَوَانِيٍّ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	مَصْدَرُ نَبَاتِيٍّ	مَصْدَرُ حَيَوَانِيٍّ							
	مَصْدَرُ نَبَاتِيٍّ	مَصْدَرُ حَيَوَانِيٍّ								
										
										
	السَّنَدُ 2 : دَعَتْ الْأُمُّ أُخْتَ مُحَمَّدٍ لِتَتَنَاوَلَ فُطُورَ الصَّبَاحِ، لَكِنَّ الْبَنِيَّةَ رَفَضَتْ ذَلِكَ. التَّعْلِيمَةُ 2 : أَكْتُبْ «خَطَأً» أَوْ «صَوَابً» ثُمَّ أَعْلَلْ. أَحْسَنْتِ الْأُخْتُ التَّصَرُّفَ. لِأَنَّ	1 1 1								
	التَّعْلِيمَةُ 3 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ. يَتَنَاوَلُ الْإِنْسَانُ وَجَبَتَيْنِ غِذَائِيَّتَيْنِ صَرُورِيَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ. يَكْتَفِي الْإِنْسَانُ بِتَنَاوُلِ أَغْذِيَةٍ حَيَوَانِيَّةٍ لِيَكُونَ غِذَاءُهُ مُتَنَوِّعًا.	1 1								
	السَّنَدُ 3 : فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ شَارَكَ مُحَمَّدٌ فِي سَبَاقِ فَكَانَتْ النَتَائِجُ كَالآتِي :									
	<table><tr><td>تَوَحُّهُ النَتَائِجِ</td></tr><tr><td>• كَرِيمٌ فِي الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى</td></tr><tr><td>•</td></tr><tr><td>•</td></tr><tr><td>•</td></tr><tr><td>•</td></tr><tr><td>•</td></tr><tr><td>•</td></tr></table>	تَوَحُّهُ النَتَائِجِ	• كَرِيمٌ فِي الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى	•	•	•	•	•	•	
	تَوَحُّهُ النَتَائِجِ									
• كَرِيمٌ فِي الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى										
•										
•										
•										
•										
•										
•										
• وَلَيْدٌ بَعْدَ مُحَمَّدٍ • أَنْوَرُ قَبْلَ مُحَمَّدٍ • سَلِيمٌ بَعْدَ كَرِيمٍ • أَنْوَرُ بَعْدَ سَلِيمٍ • مَرِيَمٌ فِي الْآخِرِ • سَوَارٌ قَبْلَ مَرِيَمٍ										

التَّعْلِيمَةُ 4: أَرْتَبِ الْمُتَسَابِقِينَ مِنْ 1 إِلَى 7.

○ كَرِيم ○ سَلِيم ○ وَلِيد ○ مُحَمَّد ○ سَوَار ○ مَرِيَم ○ أَنُور ○

التَّعْلِيمَةُ 5: أَصْلِحِ الْأَخْطَاءَ الْوَارِدَةَ فِي تَرْتِيبِ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ.

① تَتَاوَلُ فَطُورُ الصَّبَاحِ / ④ غَسَلَ الْوَجْهَ
② الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ / ③ النَّهْوضُ مِنَ النَّوْمِ

أَصْلِحِ: ○ تَتَاوَلُ فَطُورُ الصَّبَاحِ / ○ غَسَلَ الْوَجْهَ
○ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ / ○ النَّهْوضُ مِنَ النَّوْمِ

السَّنَدُ 3: أَتْنَاءَ السَّبَاقِ سَقَطَ مُحَمَّدٌ عَلَى الْأَرْضِ فَأَصِيبَ بِجُرُوحٍ فِي سَاقِهِ.

التَّعْلِيمَةُ 6: أَرْبِطْ بِسَهْمٍ الْإِفَادَةَ بِالتَّعْلِيلِ الصَّحِيحِ.

• التَّدَافُعُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ.

• إِحْتِرَامُ قَانُونِ اللَّعْبَةِ.

• صَلَابَةِ أَرْضِيَةِ الْمَلْعَبِ.

أَصِيبَ مُحَمَّدٌ بِجُرُوحٍ بِسَبَبِ •

التَّعْلِيمَةُ 7: أَصْلِحِ الْخَطَأَ الْوَارِدَ فِي الْإِفَادَةِ التَّالِيَةِ:

لَا تَجَنَّبْ حَوَادِثَ الْمُرُورِ أَعْبِرْ الطَّرِيقَ بِسُرْعَةٍ فَائِقَةٍ.

أَصْلِحِ: لَا تَجَنَّبْ حَوَادِثَ الْمُرُورِ

التَّعْلِيمَةُ 8: أَرْبِطْ بِسَهْمٍ.

• مِفْصَلُ الْقَدَمِ

• مِفْصَلُ الْمِرْفَقِ

• مِفْصَلُ الْمِعْصَمِ

• الْأَطْرَافُ السُّفْلِيَّةُ

• الْأَطْرَافُ الْعُلَوِيَّةُ

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمَيُّزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْنَاتُ التَّمَلُّكِ
	معا 1	معا 2	معا 3	معا 4	معا 5	
معا 3	0	0	0	0	0	إِنْجَادُ التَّمَلُّكِ
1 - 0.5	0	0	0	0	0	التَّمَلُّكُ دُونَ الْأَدْنَى
2 - 1.5	1	1	1	1	1.5 - 1 - 0.5	التَّمَلُّكُ الْأَدْنَى
3 - 2.5	2	2	2	2	2	التَّمَلُّكُ الْأَفْضَى
4 - 3.5	3	3	3	3	3	
4.5						
5						



السنة الثانية أ	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني في مادة الإيقاظ العلمي	المد
مارس 2018	الإسم: اللقب: القسم :	

النقاط المُسندة	الأنشطة	المعايير
	السند 1 : زارت مجموعة من الأطفال في رحلة المتحف الأثري يباردو فشهدوا هياكل عظمية مختلفة.	معا 1
	التعليمة 1 : أكتب في الفراغات الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان.	
1	1 - 2 - 3 -	☐
1		☐
1	التعليمة 2 : أضح الخطأ.	☐
	* ينتمي مفصل الركبة إلى الأطراف العلوية.	
	* ينتمي مفصل الركبة إلى	معا 3
1	السند 2 : رأى المعلم التلاميذ يتدافعون فمنعهم من فعل ذلك في المستقبل.	☐
	التعليمة 3 : أكمل الفراغات بما يناسب لأجيب على السؤال التالي :	
	لماذا منع المعلم التلاميذ من التدافع؟	معا 2
1	منع المعلم التلاميذ من التدافع	☐
		
	التعليمة 4 : أذكر 3 أنواع من الإصابات التي يمكن أن تصيب جسم الإنسان.	معا ب
1	1 -	☐
1	2 -	☐
1	3 -	☐
	السند 3 : عند الزوال شعر أحمد بالجوع فاشترى قطعة مرطبات من بائع متجول مر قرب المتحف.	
	التعليمة 5 : أضع علامة (x) في الخانة المناسبة ثم أعلل إجابتي.	معا 2
1	تصرف أحمد بطريقة سليمة.	☐
	تصرف أحمد بطريقة غير سليمة.	☐
1	أعلل إجابتي :	
1	تصرف أحمد بطريقة لأن المرطبات التي اشتراها	☐

التَّعْلِيمَةُ 6 : أَقْرَأِ التَّعْلِيمَةَ ثُمَّ أَصْلِحِ الْخَطَأَ الْوَارِدَ فِيهَا.
فَطُورُ الصَّبَاحِ غَيْرُ ضَرُورِيٍّ.

مع 3

☐

التَّعْلِيمَةُ 7 : أَضَعْ عَلَامَةَ (x) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ بِالْجَدْوَلِ.

مع 1 ج

☐
☐
☐

الغِذَاءُ	مَصْدَرُ نَبَاتِيٍّ	مَصْدَرُ حَيَوَانِيٍّ
زُبْدَةٌ		
عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ		
حَلِيبٌ		

السَّنَدُ 4 : قَالَ الْمُعَلِّمُ سَنَحَافِظُ عَلَى النِّظَامِ لِذَلِكَ سَتَصْعَدُونَ إِلَى الْحَافِلَةِ بِنَفْسِ تَرْتِيبٍ
نُزُولِكُمْ مِنْهَا.

قَالَ أَسَامَةُ : أَنَا نَزَلْتُ بَعْدَ أَحْمَدَ وَقَبْلَ وَلِيدٍ.

قَالَ وَجْدِي : أَنَا نَزَلْتُ بَعْدَ وَلِيدٍ وَقَبْلَ عَلِيٍّ.

قَالَ مُحَمَّدٌ : أَنَا آخِرُ مَنْ نَزَلَ مِنَ الْحَافِلَةِ.

التَّعْلِيمَةُ 8 : أَصْلِحِ التَّرْتِيبَ.

مع 3

وَجْدِي ② وَلِيدٌ ① أَحْمَدٌ ④ أَسَامَةُ ⑥ مُحَمَّدٌ ③ عَلِيٌّ ⑤

أُصْلِحْ :

وَجْدِي ○ وَلِيدٌ ○ أَحْمَدٌ ○ أَسَامَةُ ○ مُحَمَّدٌ ○ عَلِيٌّ ○

التَّعْلِيمَةُ 9 : أَكْتُبْ «خَطَأً» أَوْ «صَوَابً» ثُمَّ أَعْلَلْ.

مع 2 ب

لِأَنَّهُ

زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ

لِأَنَّهُ

عَظْلَةُ الشِّتَاءِ حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ

جَدْوَلُ

إِسْتَدَادِ

الْأَعْدَادِ

مِغْيَارُ التَّمْيِيزِ	مَعَايِيرُ الْحَدِّ الْأَدْنَى					مُسْتَوْدَاتُ التَّمْلِكِ
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
مع 3						الْعِدَامَةُ التَّمْلِكِ
1	0	0	0	0	0	التَّمْلِكُ دُونَ الْأَدْنَى
2	1.5 - 1 - 0.5	1	1	1	1	التَّمْلِكُ الْأَدْنَى
3	2	2	2	2	2	التَّمْلِكُ الْأَفْضَى
4						
5	3 - 2.5	3	3	3	3	



المدة:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني في مادة الإيقاظ العلمي	السنة الثانية أ
الإسم:..... اللقب:..... القسم :	مارس 2018	

المعايير	التمارين
مع 1 []	السند 1: فِي عَظْلَةِ الرَّبِيعِ اسْتَيْقَظَ حَازِمٌ صَبَاحًا أَطْلَلَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى الْمَدِينَةَ مُزْدَانَةً بِالْأَعْلَامِ وَالشَّرَائِطِ وَالنَّاسُ فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ أَحْتِفَالًا بَعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ. التعليمة 1-1: أَرْبِطُ "حَدَثٌ دَوْرِيٌّ" أَوْ "حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ" بِمَا يَنْاسِبُهُ: • حَدَثٌ دَوْرِيٌّ • حَدَثٌ غَيْرُ دَوْرِيٍّ • الْأَحْتِفَالُ بَعِيدِ الْإِسْتِقْلَالِ • زِيَارَةُ أَقَارِبِي مِنْ حِينٍ إِلَى آخَرٍ • تَنَاوُلُ فُطُورِ الصَّبَاحِ • رُكُوبُ الْحَافِلَةِ
مع 1 []	السند 2: بَقِيَ حَازِمٌ يُتَابِعُ الْأَحْتِفَالَاتِ مِنَ النَّافِذَةِ فَلَا حَظَّ أَنَّ أَجْسَامَ النَّاسِ مُتَشَابِهَةٌ وَهِيَ تَتَكَوَّنُ مِنْ رَأْسٍ وَأَطْرَافٍ وَجَذَعٍ. التعليمة 2-1: أَلْوَنُ الرَّأْسَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْجَذْعَ بِالْأَخْضَرِ، وَالْأَطْرَافَ بِالْأَزْرَقِ 

التعليمة 2-2: أصلح الخطأ

يُسَاعِدُ مَفْصَلَ الْمِعْصَمِ عَلَى تَحْرِيكِ الرَّأْسِ

..... على تحريك اليد.

أَفْتَحْ قَارُورَةَ الْمَشْرُوبَاتِ بِأَسْنَانِي

لَا أَقْطَعُ الطَّرِيقَ بِحَدَرٍ حَتَّى تَصْدَمَنِي سَيَّارَةٌ

السند 3:

بَعْدَ تَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ خَرَجَ حَازِمٌ فِي رِحْلَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كَانَتْ الرِّحْلَةُ مُمْتِعَةً وَشِقَّةً
فَلَا تَسَاجِرُ فِيهَا وَلَا تَرَآكُلَ. وَتَمَنَّى أَنْ تُنْظَمَ فِي كُلِّ شَهْرٍ رِحْلَةٌ.

التعليمة 3-1: أربط كل جزء بالتغليل المناسب:

لَا أَقْذِفُ صَدِيقِي بِالْحِجَارَةِ

• لِكَيْ لَا أُحْرِقَ

لَا أَلْمِسُ الْإِنَاءَ السَّاخِنَ

• لِكَيْ لَا أَصَابَ بِصَعْقَةِ كَهْرَبَائِيَّةٍ

لَا أَلْمِسُ الْأَسْلَاحَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ الْعَارِيَّةَ

• لِكَيْ لَا أُسَبِّبَ لَهُ جُرُوحًا

التعليمة 3-2: أقرأ الأحداث المذكورة في الجدول و أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

عِيدُ الْأَضْحَى	كُلُّ يَوْمٍ	كُلُّ سَنَةٍ	كُلُّ شَهْرٍ
الرَّائِبُ الشَّهْرِي			
صَلَاةُ الْعَصْرِ			

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى	معايير التملك
إنعدام التملك (.....)	مع 1	مع 2
دون التملك الأدنى (+.....)	0	مع 3
التملك الأدنى (+ +)	من 0,5 إلى 4	0
التملك الأقصى (+ + +)	من 4,5 إلى 5	2
	من 5,5 إلى 9	4
		6



المد	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني في مادة الإيقاظ العلمي	السنة الثانية أ
الإسم:.....	اللقب:..... القسم :	مارس 2018

المعايير	التمارين
----------	----------

السند 1:

دَخَلَتْ مَرَامٌ إِلَى الْمَطْبَخِ وَ أَخْبَرَتْ أُمَّهَا بِاقْتِرَابِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فَأَجَابَتْهَا بِأَنَّ
الْعَائِلَاتِ التُّونِسِيَّةَ تَحْتَفِلُ بِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ السَّعِيدَةِ كُلَّ سَنَةٍ.

التعليمية 1-1:

اُكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ حَدَثٍ: دَوْرِي أَوْ غَيْرَ دَوْرِي

مع 1

- الاحتفال بالمولد النبوي الشريف حدث.....
- نزول المطر حدث.....
- دوران عقارب الساعة حدث.....

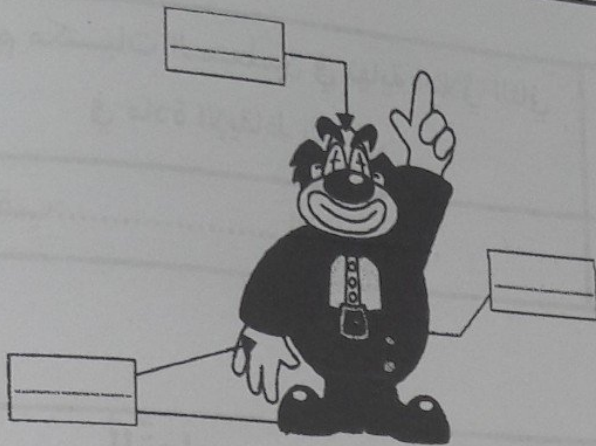
السند 2

إِثْرَ ذَلِكَ تَوَجَّهَتْ مَرَامٌ إِلَى الْغُرْفَةِ لِتَلْعَبَ مَعَ مَنَارَ. لَكِنَّهَا بَعْدَ ذَلِكَ اُنْشَغَلَتْ عَنْهَا بِرِسْمِ
مُهْرَجٍ.

التعليمية 1-2:

اُكْتُبْ فِي الْفَرَائِغِ مَا يَنْاسِبُ:

الجذع - الرأس - الأطراف



التعليمة 2-2:

أُصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:

.....	الْمَفَاصِلُ لَا تُسَاعِدُ عَلَى الْحَرَكَةِ
.....	تُوجَدُ الرِّقَبَةُ فِي الطَّرَفِ السُّفْلِيِّ
.....	مَفَاصِلُ الطَّرَفِ الْعُلْوِيِّ تُسَاعِدُ عَلَى الْقَفْزِ

السند 3:

غَفَلَتْ مَرَامٌ عَنْ أُخْتِهَا فَجَرَحَتْ مَنَارُ يَدَهَا بِمُحَرِّكِ مِنْ مُحَرِّكَاتِ اللَّعَبِ فَأَخَذَتْ تَبْكِي
وَتَتَأَلَّمُ فَحَمَلَتْهَا أُمُّهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى

التعليمة 1-3:

أَرَبِّطْ بِسَهْمٍ:

- تَأَلَّمَتْ مَنَارُ لِأَنَّ

- أُخْتَهَا لَمْ تَلْعَبْ مَعَهَا

- الْجَرْحَ يُوْلِمُهَا كَثِيرًا

التعليمة 2-3:

اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ مَا يُوَافِقُ: يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ / لَا يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ

زِيَارَةُ الطَّبِيبِ.....

تَنَاوُلُ الْغَدَاءِ.....

صَلَاةُ الظُّهْرِ.....

يتكرر بانتظام.....

التعليمة 3-3:

أَتَمَّلُ بِمَا أَرَاهُ مُنَاسِبًا.

لَا أَلْعَبُ بِالْأَشْيَاءِ الْحَادَّةِ (السَّكِّينُ - الْمِنْشَارُ - الْمِقَصُّ) لِأَنَّ.....



جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى		معايير التميز
	مع 1	مع 2	مع 3
إنعدام التملك (.....)	0	0	0
دون التملك الأدنى (+.....)	من 0,5 إلى 4	2	2
التملك الأدنى (+ +)	من 4,5 إلى 5	4	3
التملك الأقصى (+ + +)	من 5,5 إلى 9	6	5



الدرجة
الدرجة
الدرجة

تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
في مادة الإيقاظ العلمي

السنة الثانية أ

الإسم: اللقب: القسم:

السنة الدراسية: 2018-2019

التمارين

السند 1:

إِسْتَقْبَلَتْ مَنَارٌ عِنْدَ طُلُوعِ الشَّمْسِ فَوَجَدَتْ فَوْقَ فِرَاشِهَا دُمِيَّةً وَ بَطَاقَةً مِنْ أُمِّهَا تُهْنِيهَا
بِعِيدِ مِيلَادِهَا.

التعليمية 1-1:

اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ حَدَثٍ: دَوْرِي / غَيْرُ دَوْرِي

• الْإِحْتِفَالُ بِعِيدِ مِيلَادِي : حَدَثٌ

• الْذَّهَابُ إِلَى الْمَغَازَةِ : حَدَثٌ

• عِيدُ الْأُمّهَاتِ : حَدَثٌ

التعليمية عدد 1-2:

أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ

• شُرُوقُ الشَّمْسِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ كُلَّ سَنَةٍ

• عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ كُلَّ شَهْرٍ

• أَذْهَبْتُ إِلَى الطَّيِّبِ كُلِّ أُسْبُوعٍ

السند 2:

أَخَذْتُ مَنَارٌ تَتَأَمَّلُ دُمِيَّتَهَا

التعليمية 1-2:

اَكْتُبْ فِي الْفَرَائِغِ مَا يَنَاسِبُ: الْأَطْرَافُ - الرَّأْسُ - الْجَذَعُ



تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
في مادة الإيقاظ العلمي

السنة الثانية أ

الإسم: اللقب: القسم :

السنة الدراسية: 2018-2019

التمارين

السند 1:

إِسْتَقْبَلَتْ مَنَارٌ عِنْدَ طُلُوعِ الشَّمْسِ فَوَجَدَتْ فَوْقَ فِرَاشِهَا دُمِيَّةً وَ بَطَاقَةً مِنْ أُمِّهَا تُهْنِئُهَا
بَعِيدِ مِيلَادِهَا.

التعليمة 1-1:

اُكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ حَدَثٍ: دَوْرِي / غَيْرُ دَوْرِي

• الْإِحْتِفَالُ بِعِيدِ مِيلَادِي : حَدَثٌ

• الذَّهَابُ إِلَى الْمَغَارَةِ : حَدَثٌ

• عِيدُ الْأُمِّهَاتِ : حَدَثٌ

التعليمة عدد 1-2:

أَصْلِحْ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ

• شُرُوقُ الشَّمْسِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ كُلَّ سَنَةٍ

• عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ حَدَثٌ دَوْرِيٌّ يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ كُلَّ شَهْرٍ

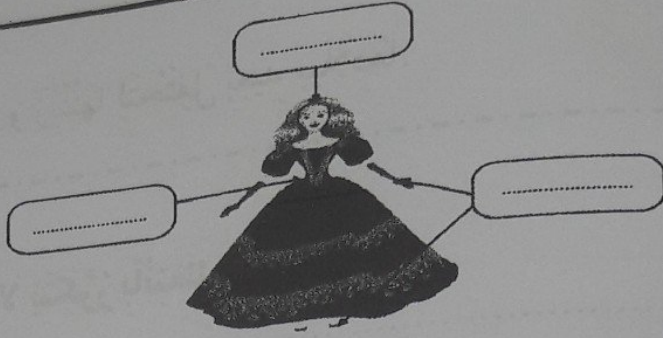
• أَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ كُلِّ أُسْبُوعٍ

السند 2:

أَخَذَتْ مَنَارٌ تَتَأَمَّلُ دُمِيَّتَهَا

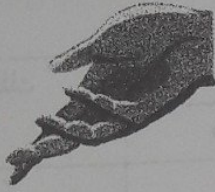
التعليمة 1-2:

اُكْتُبْ فِي الْفَرَائِغِ مَا يُنَاسِبُ: الْأَطْرَافَ - الرَّأْسَ - الْجَذْعَ



التعليمية 2-2:

أشاهد وأسمي المَفَصْلَ الَّذِي يُسَاعِدُ عَلَى الْحَرَكَةِ



مَفَصْلُ:
يُسَاعِدُ عَلَى حَرَكَةِ الْيَدِ



مَفَصْلُ:
يُسَاعِدُ عَلَى حَرَكَةِ الرَّأْسِ



مَفَصْلُ:
يُسَاعِدُ عَلَى حَرَكَةِ الرَّجْلِ

السند 3:

دَخَلْتُ مَنَارًا إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ مَسَكْتُ بِيَدِهَا سِكِّينًا فَنَهَتْهَا أُمُّهَا.

التعليمية 3-1:

أَرِيبُ بِمَا يُنَاسِبُ:

- لَا أَلْعَبُ بِالْأَدَوَاتِ الْحَادَّةِ
- لَا أَضَعُ النُّقُودَ فِي فَمِي
- لَا أَقْتَرِبُ كَثِيرًا مِنْ شَاشَةِ التِّلْفَازِ
- حَتَّى لَا أُخْتَنِقَ
- حَتَّى لَا أَضُرَّ بَعَيْنَيَّ
- حَتَّى لَا أَجْرَحَ

التعليمية 3-2:

أَضَعُ عَلَامَةً (X) تَحْتَ كُلِّ وَضْعِيَّةٍ تُسَبِّبُ خَطَرًا عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ


☐

☐

☐

مع 2

مع 1

السند 4:
فِي اللَّيْلِ رَتَبْتُ مَنَارَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَزَيَّنْتُهَا لِتَحْتَفِلَ بِعِيدِ مِيلَادِهَا.

التعليمة 4-1:

أَتَمِّمُ بِمَا يُوَافِقُ: يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ لَا يَتَكَرَّرُ بِانْتِظَامٍ

- تَرْتِيبُ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ... لا يتكرر بانتظام

- قُدُومُ اللَّيْلِ... يتكرر بانتظام

- صَلَاةُ الصُّبْحِ... يتكرر بانتظام

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى	
	مع 1	مع 2
إنعدام التملك (.....)	0	0
دون التملك الأدنى (+.....)	من 0,5 إلى 4	2
التملك الأدنى (+ +)	من 4,5 إلى 5	4
التملك الأقصى (+ + +)	من 5,5 إلى 9	6



تقديم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثاني
2015/2014

السنة الثانية	الاسم واللقب
تربية اسلامية	
السنة 5/2 ع/ر	

السند 1: قَالَتْ هُدَى : " صَبَاحَ يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبْتُ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقَتِي مَنَى لِنُعِدَّ مَلَقًا حَوْلَ الْأَغْذِيَةِ. وَصَلْتُ ، طَرَقْتُ الْبَابَ وَبَقِيتُ أَنْتَظِرُ. فَتَحَتْ صَدِيقَتِي الْبَابَ فَدَخَلْنَا غُرْفَتَهَا وَشَرَعْنَا فِي الْعَمَلِ.

التعليمية 1-1: أَرْبُطْ بِهِمْ:

- آدَابِ الطَّعَامِ

- آدَابِ الطَّرِيقِ

- آدَابِ الْإِسْتِئْذَانِ

التعليمية 2-1: أَكْمِلِ الْخَبِيرَ : قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

وَالْإِ

فَارِ

الْإِسْتِئْذَانِ

التعليمية 3-1: أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ مَوْقِفٍ : "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" :

- غَادَ أَخِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَطَرَقَ الْبَابَ طَرَفًا غَنِيَقًا

- اسْتَأْذَنْتُ بِالدُّخُولِ فَلَمْ يُجِبْنِي أَحَدٌ فَدَخَلْتُ

- أَطَرَقَ الْبَابَ قَبْلَ دُخُولِ مَنْزِلِ عَمَّتِي

التعليمية 4-1: حَسَبِ رَأْيِكَ ، هَلْ كَانَ مَوْقِفُ هُدَى سَلِيمًا

قَبْلَ دُخُولِ مَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا ؟ لِمَذَا ؟

التعليمية 5-1: أَذْكُرُ 3 مِنْ آدَابِ الْإِسْتِئْذَانِ :

السند 2 : حَانَ وَقْتُ الْغَدَاءِ، فَنَادَتْنَا أُمُّ صَدِيقَتِي .
 وَ جَلَسْتُ إِلَى الطَّائِلَةِ بِسَمَلْتُ ثُمَّ شَرَعْتُ فِي الْأَكْلِ يَتَانِ وَ
 فَجَاءَ لَمَحْتُ صَدِيقَتِي تَأْكُلُ مِنْ أَمَامِ أُمِّهَا فَاسْتَغْرَبْتُ .
 التعلیمة 1-2 : أَكْبَلُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ وَالْآيَةَ الْكَرِيمَةَ :
 قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ : " يَا غُلَامُ اللَّهُ وَ

مد 12

و قَالَ تَعَالَى : " وَ كُلُوا
 التعلیمة 2 : أَشْطَبُ الْخَطَا :

مد 12

- سَمِعْتُ جَدَّةَ مَنَى تَحْمَدُ اللَّهَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ .
 - أَفْرَطَ سَامِي فِي الْأَكْلِ فَأَحْسَنَ يَأْلِمُ شَدِيدِ .
 - أَكَلْتُ صَدِيقَتِي مِنْ أَمَامِ أُمِّهَا .

مد 12

التعلیمة 2-2 : أَكْتُبُ 3 مِنْ آدَابِ الطَّعَامِ :

مد 12

التعلیمة 2-4 : حَسَبَ رَأْيِكَ ، هَلْ بَلَّسَرَفَ فِي الْأَكْلِ مَضَارٌّ؟
 اذْكَرْ بَعْضَهَا (2) .

مد 3

جدول إبتداء الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى						معايير التملك
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	
عدم التملك	0	0	0	0	0	0	عدم التملك
التملك دون الأدنى	0.25	0.5	1	0.75	0.5	0.25	التملك دون الأدنى
التملك الأدنى	0.5	0.75	2	1.5	1	0.5	التملك الأدنى
التملك الأقصى	0.75	1	3	2.25	1.5	0.75	التملك الأقصى



تربية إسلامية

تقديم مكتسبات المتعلمين
في نهاية الثلاثي الثاني: 2015
الاسم و اللقب :

المَدْرَسَةُ أَخْلَقَ وَعِلْمٌ وَعَمَلٌ

فَفِيهَا تَعَلَّمْتُ أَنْ :

1 (أَشْطَبُ الْخَطَا

- أَطْرُقُ الْبَابَ ثَلَاثًا قَبْلَ الدَّخُولِ

- لَا أَزُورُ جِيرَانِي

- لَا أَطْرُقُ الْبَابَ بَعْتَفٍ

2 (أَحْمِلُ

وَفِيهَا تَعَلَّمْتُ أَنَّ اللَّهَ أَمَرَنَا بِعَدَمِ الْإِسْرَافِ فَقَالَ : وَكُلُوا

وَلَا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ

وَأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَّمَنَا آدَابَ الْأَكْلِ فَقَالَ :

كَمَا عَرَفْتُ أَنَّ نِعَمَ اللَّهِ عَدِيدَةٌ

3 (أَعِمِّرُ الْجَدُولَ : الْأَشْجَارُ ، الْمَاءُ ، الْأَطْرَافُ ، الْمَفَاصِلُ ، الْهَوَاءُ

الْبَصَرُ

نِعَمٌ فِي الطَّبِيعَةِ

نِعَمٌ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ

(4) وَقَدْ صِرْتُ أَعْمَلُ بِالْآدَابِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا

فَبِالْأُمِّسِ كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ أَخِي فَدَعَتْنَا أُمِّي لِلْغَدَاءِ فَرَمَى أَخِي الْكُرَّ وَأَسْرَعَ

مع 3

نَحْوَ الْمَائِدَةِ فَذَكَرْتُهُ بِآدَابِ الطَّعَامِ قَائِلًا :

(5) وَفِي الْمَسَاءِ زُرْنَا جَدَّتِي فَطَرَقَتْ أُخْتِي الْبَابَ بِعُنْفٍ

مَا رَأَيْتُكَ فِي تَصَرُّفِ أُخْتِي ؟ لِمَذَا ؟

ذَكَرْتُ أُخْتِي بِآدَابِ الْأَسْتِئْذَانِ قَائِلًا :
قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

مع 2

جدول إسناد الاعداد

معايير الحد الأدنى					مع 1	
معيار الدقة	مع 2	مع 1 ب				
مع 3			1.5	1	0	-
	1			0.5		-+
		2	0.5			
1	2	2			1	++
		3	2.5			+++
1.5	3				1.5	



دائبة

ر.

تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني
التربية الإسلامية

السنة الثانية أ / ج

الإسم: اللقب: القسم:

السنة الدراسية: 2018-2019

المعايير

التمارين

النقاط

السند:

ذَهَبَتْ سَلْوَى إِلَى دَارِ صَدِيقَتِهَا يُسْرَى طَرَقَتْ أَلْبَابَ مَرَّةً، ثُمَّ مَرَّتَيْنِ،
ثُمَّ ثَلَاثًا، فَلَمْ تَسْمَعْ جَوَابًا، فَانْطَلَقَتْ عَائِدَةً إِلَى مَنْزِلِهَا.
فَسَأَلَتْهَا أُمُّهَا "لِمَاذَا عُدْتِ بِسُرْعَةٍ" قَالَتْ طَرَقْتُ ثَلَاثًا، فَلَمْ أَسْمَعْ
جَوَابًا فَقَالَتْ لَهَا أُمُّهَا "....."

التعليمة 1:

أَضَعُ أَلْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْقَوْلِ الْمُنَاسِبِ لِلأَمِّ:

☐ كَانَ عَلَيْكَ أَنْ تَطْرُقِي أَلْبَابَ حَتَّى يَفْتَحُوا لَكَ، أَنَا مُتَأَكِّدَةٌ أَنَّهُمْ

4

بِالْمَنْزِلِ.

☐ أَحْسَنْتِ يَا بُنَيَّتِي، أَلَا سِتْدَانُ ثَلَاثُ

مع 2

☐ لَوْ طَرَقْتُ عَشْرَ مَرَّاتٍ لَفَتَحُوا لَكَ.التعليمة 2:

اَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ مَرَّتَيْنِ:

فَإِنْ أَذِنَ لَكَ / الِاسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ / وَإِلَّا فَارْجِعْ

.....

4

(رواه البخاري).....

مع1

التعليمة 3:

أَرْبِطْ بِسَهْمٍ:

- يَوْمَ الْقِيَامَةِ:

يَكُونُ النَّاسُ ▪

تَكُونُ الْجِبَالُ ▪

▪ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ

▪ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ

التعليمة 4:

أَكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ:

قَوَاعِدُ الْإِسْلَامِ هِيَ

مع1

.....

التعليمة 5:

أُبْدِي رَأْيِي فِي سُلُوكِ مُرَادِ الَّذِي دَخَلَ دَارَ عَمِّهِ دُونَ اسْتِئْذَانٍ

مع4

.....

4

.....

الأصلح

المدرسة الابتدائية : التحرير	اختبار الثلاثي الثاني	المستوى : س2
السنة الدراسية : 2018-2019	المادة : القراءة	المدة : 30 دق
الاسم و اللقب :	القسم س2 ...	العدد : / 20

المعايير	السند و التعليم
مع1	النص : دق جرس المدرسة معلنا عن انتهاء الحصة الصباحية ، خرج الأطفال مندفعين قاصدين منازلهم فقد قرص الجوع بطونهم . التفت مراد الى الرصيف فإذا به يلمح بائعا متجولا يتغنى بسلعه ، اقترب منه و الفضول يملأ عقله . دقق النظر فإذا بها قطع من الحلوى الملونة تجلب الأنظار و لكنها للأسف معرضة للغبار والحشرات. تلمظ الفتى لعبه و بدون تفكير أخرج قطعة نقدية من جيبه و ناولها للبائع و أخذ قطعة من الحلويات و أكلها. واصل مراد طريقه وعندما وصل إلى الدار شعر بألم في بطنه ثم أخذ يتلوى من الألم و ازداد صراخه و أنينه. أسرع أمه و استدعت الطبيب. أقبل الطبيب على جناح السرعة وفحص المريض ثم حرّر وصفة الدواء و طمان الأم الملتاعة قائلا : " لا تخافي يا سيدي ، إنّ ولدك قد تناول طعاما ملوثا ، استعملي له الدواء المذكور في الوصفة ، و سيشفى بإذن الله تعالى خلال يوم واحد ."

المعايير	السند و التعليم								
مع12	1- أكتب "نعم" أو "لا" أمام كلّ جملة : • حلويات البائع ملوثة نعم • مراد لا يملك النقود لشراء الحلوى لا • نهرت الأم ابنها لأنّه مريض لا								
مع12	2- هل فكر مراد قبل أن يشتري الحلوى ؟ لا يفكر . مراد قبل ان يشتري الحلوى								
مع2ج	أستخرج الجملة الدالة من النص : و بدون تفكير أخرج قطعة نقدية من جيبه								
مع12	3- أحسن مراد بألم في بطنه. أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص عندما وصل إلى الدار شعر بألم في بطنه								
مع12	4- أكتب أمام كلّ شخصية العمل الذي قامت به : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشخصية</th><th>الأعمال</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأم</td><td>..... استدعت الطبيب</td></tr> <tr> <td>مراد</td><td>..... اشترى الحلوى</td></tr> <tr> <td>الطبيب</td><td>..... فحص المريض</td></tr> </tbody> </table>	الشخصية	الأعمال	الأم	 استدعت الطبيب	مراد	 اشترى الحلوى	الطبيب	 فحص المريض
الشخصية	الأعمال								
الأم	 استدعت الطبيب								
مراد	 اشترى الحلوى								
الطبيب	 فحص المريض								
مع2ج	5- بماذا طمان الطبيب الأم ؟ أستخرج الجملة الدالة على ذلك من النص أعلمها بأن مراد قد تناول طعاما ملوثا و أنه سيكون بخير								
مع2ب	6- أبحث عن مرادف الكلمات التالية من النص : • أحسن بالجوع = شعر بالجوع • حدّق = دقق • الأم الخائفة = الملتاعة								

6 / متى يصير الحاسوب ملهاة ومضيعة للوقت؟

يُصير الحاسوب ملهاة و مضعة للوقت عندما نستعمله للعب فقط

مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذَا السُّلُوكِ؟

سلوك خاطئ و مخيف بالله سبحانه

بِمَادٍ تَصْحَحُهُ؟

انضمه. بأن ينظم أوقائه بين الجلوس مع العائلة و الدراسة و المصعب

8 / اكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْأَفْعَالِ.

نظم - يقضي - تحسّن - أراجع - حصص - يطالع - يستفّ

نظم .. قادي وفيه في ..
... يخبئهم .. وفقًا للنور والريح وآخر .. مراجع

وَأَحْيَاهُ الْمَرْسِيَّةَ وَلَمْ يَلْجَأْ إِلَى الْمَرْسِيَّةِ... فَصَحَّ نَفْسُهُ وَأَصْبَحَ مُسْتَعِلاً

الحاسوب في إنجاز بحثٍ وصار يقضى... السيرة رقة عليه.

جدول اسناد الاعداد

معدل الفائدة الأدنى			معدل الفائدة		مستويات الملكية
مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	
0	0	14	26	36	نظام الملكية - - -
2	1,5	1,5	3	4,5	نوع الملكية الأدنى + -
4	3	1,5	2	4,5	الملكية الأدنى + -
6	4,5	4,5	4,5	4,5	الملكية الأقصى + +

الحمد لله

12 cm

120

27

نَحْصَلُ قَادِي عَلَى الْخَاسِرِ بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ مِيلَادِهِ خُطْبَةٌ
الْقُرْبَانِ تَحْصُلُ قَادِي عَلَى نَتَائِجٍ مُمْتَازَةٍ فَأَهْدَاهُ
تَبِي قَادِي نِزَاءَ أُمِّهِ عِنْدَمَا طَافَتْ بِهَا أَعْدَاؤُهُ

三

五

2 / لَيْسَ الْحَاسِبُ مُعَدًّا لِلْعِبِّ فَقَطْ. فَهَذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نُنَجِّرَ بِهِ؟

..... للحاسوب. عدة فوائد منها البحث عن المعلومات المفيدة
والتسويق و التثنية

3 / لماذا غضبت الأم؟

عصيت الام منه فادي لانه اصبحت صديق الحاسوب فقط و

4 / اقر الفس واعز الجون:

الْحَذَنُ	الشَّخِصِيَّاتُ	الرَّهْمَانُ
طَلِبُ الْعَوْنِ	الْأُمُّ	ذَاتُ يَوْمٍ
وَعَدَ أَمَّهُ بِالْقُدُومِ	فَادِي	بَعْدَ أَنْ يَنْهِيَ اللَّعِبَ
سَعَرَ بِالْفَرْحِ وَالسَّرُورِ	فَادِي	عِنْدَ نَجَاحِهِ

5 / أَخْبَتْ عَنْ مَفْرَدَاتِ فِي النَّصِّ تَحْمِيلُ مَعْنَى مَا هُوَ مُسْتَطَرُّ:

سرع هادي ينجح جولا ينظم فيه وقت فراغه

كان فادي مُتَكِبًا على حُاسُوِيهِ لِما نَأَذَنُ أَهْلَهُ

بِمَضْيِ قَالِي وَفَنَّهُ وَهُوَ يَلْعَبُ
بِقِضِي

تَرْغُ قَادِي بِالْعَبِّ حَتَّى لَا يُسَاعِدَ أَهْلَهُ

المعايير

122

122

৭

128

22

C

صداغ - مرض - أكلب

- أجلس يوجّع في رأسي.
- أجلس بـ صلباع في رأسي

2 مد

3/ الممرضة هي التي أدخلت شكرى وأمه إلى مكتب الطبيب

أكتب من النص جملة تدل على ذلك

..... فلاستقيتهما. ممرضة. و. أذخلتهما إلى مكتب الطبيب

2 مد

4/ أكتب " نعم " أو " لا " داخل الإطار.

لا شكرى أحس بصداغ في رأسيه لأنه يتألم تحت المطر

نعم الطبيب فحص شكرى بكل دقة

لا الطبيب الماهر يعرف نداء المريض قبل أن يفحصه

3 مد

جدول استك الإعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى	2 مد	المعايير
3 مد			مستويات التملك
0	0		عدم التملك
2	2	1	تكون التملك
3	5	4	التملك الأدنى
5	7	6	التملك الأقصى

المجموع : 12 ..

اقرأ النص

عند الطبيب

ذهب شكرى مع أمه إلى العيادة، فاستقبلتهما

ممرضة وأدخلتهما إلى مكتب الطبيب.

قال الطبيب : " ما بك يا بني ؟ "

فقال شكرى : " أحس يوجّع في رأسي وصدري . "

قال الطبيب : " هيا تقدّ على السرير "

تقدّ شكرى على السرير، فنظر الطبيب إلى حلقه، ثم كشف عن صدره

وتسمع إلى دقات قلبه بالساعة. ولما انتهى الطبيب من فحصه كتب وصفة

وسلمها إلى الأم.

عن كتاب مباحج القراءة

افهم ما اقرأ :

1/ أضغ العلامة (X) أمام الجملة الصحيحة :

- ذهب شكرى إلى عيادة الطبيب بفرديه (...)
- ذهب شكرى مع أمه إلى العيادة (X)
- سلم الطبيب وصفة الدواء إلى شكرى (...)

2 مد

المدرسة : مركز القصاص	اختبار الثلاثي الثاني	السنة الثانية
الاسم:.....	مادة القراءة	السنة الدراسية : 2020-2019
الملقب:.....	القسم:.....	

[illegible]

تَحْمِلُ الْبِشَّ رَتَبَتٍ عَلَى مَضْرُوفٍهَا مِنْ وَالِدَيْهَا. وَكَمْ تَكُنْ تَنْفِقُهُ كُلَّهٖ، بَلْ كَانَتْ تَدَّخِرُ مِنْهُ نَصِيْبًا فِي حَصْبَتِهَا. فَكَيْ تَأْمَلُ أَنْ تَجْعَلَ مَا يَخْفِئُهَا مِنَ الْحَالِ بَشْرِي خَائِفًا أَعْمَجَهَا مِنَ الْمَغَارَةِ، فَيُرِيدُ أَنْ يَتَّصِلَ بِهِ وَتَسْتَأْنِ عَنْ صِدْقَاتِهَا، وَمَنْ أَبْهَى لِنَاصِيَتَيْنِ عَلَيْهِ وَهُوَ فِي الْعَصَلِ، وَلْيَغَيِّرْ أَمْرًا عِنْدَ خُرُوجِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَلْيَتَّصِلَ بِهِ صَوْرًا...

ذَاتَ نَوْمٍ، تَقَعَّدْتَ زَيْنَبَ حَصَاتِئَهَا قَلْبًا هِيَ أَفْقِيَّةٌ، فَتَحَلَّتْ أَسَارِيرَ وَجْهِهَا وَخَفَّتْ قَلْبَهَا قَرَحًا، وَلَمَعَتْ عَيْنَاهَا بِنَبْطَةٍ، صَمَسَتْ: «مَتَى اكْرَهَهَا وَأَعُدْ مَا يَذْجِيهَا؟» وَصَلَهَا الرِّضَالُ إِلَى مَقَارَظَ بَيْتِ الْهَوَاتِفِ الْمُحْضَمُولَةِ بِتَقْلِيْبِي مَا يُعْجِبُهَا...

وَفِي ظِلِّ الدُّيَّةِ، أَتْنَاهُ السُّفُورَةَ، عَلِمَتِ ابْنَتُ أَنْ عَيْدَ مِيلَادِهَا بَعْدَ يَوْمَيْنِ،

الْمُؤَلَّوْنَ-

الشفقة الشفقة	الأثر	الشفقة
0,5	1 - تخشين زَيْب الضمير في المال. كيف ذك ؟ لم تكن زَيْب تفق مصروفها كله بل كانت تدخر منه نصيباً أكثر طريقة من النص تدفع إجابتي. الطريقة: و لم تكن تنفقه كله بل كانت تدخر منه نصيباً في مصالحتها.....	مع 2 مع 2 مع 2
0,5	2 - أربط سهم للضمول على إجابة ثوابي النص. أرادت زَيْب أن تُشربي حاتماً لـ تجعل يوديتها. تجعل يوديتها.	مع 2 مع 2 مع 2
0,5	أدعم إجابتي بطريقة من النص. تريد ان تتصل به و تسال عن صديقاتها و عن أبيها	مع 2 مع 2

[illegible]

معدلات	مؤشرات الأداء				المتغيرات والمتغيرات الشكلية
	معدل	معدل	معدل	معدل	
الدرجة الكلية من 0 إلى 2.5	0	0	0	0	المتغيرات الكلية (...)
الدرجة الكلية من 0 إلى 2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	المتغيرات الكلية (...)
الدرجة الكلية من 0 إلى 3	1	1	1	1	المتغيرات الكلية (...)
الدرجة الكلية من 0 إلى 3	2	2	2	2	المتغيرات الكلية (...)

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: مركز القصاص
السنة الدراسية : 2019-2018	اللقب: القسم:	الإسم:

أرتب الفقرات التالية و أكوّن بها نصّاً مع ربطها بالأدوات (و - ف - ثم)

- 4 * انقطعت عن الحديث، وأرتسمت كأس شاي.
 - 1 * جلسنا حول جدتي رقيقة.
 - 5 * استأنفت حكايتها من جديد.
 - 3 * ابتسمت جدتي وشرعت في إلقاء القصة.
 - 2 * طلبنا منها أن تقص علينا حكاية عليّ بن السلطان.
- أكوّن بالجمل السابقة نصّاً وأكتبه مستعملاً أدوات الربط (و - ف - ثم)

جلسنا حول جدتي رقيقة، فطلبنا منها أن تقص علينا حكاية عليّ بن السلطان، فأبتسمت جدتي وشرعت في إلقاء القصة، ثم انقطعت عن الحديث وأرتسمت كأس شاي، واستأنفت حكايتها من جديد.

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	المدرسة الابتدائية: مركز القصاص
ملرس 2020	اللقب: القسم:	الإسم:

أرتب جمل الأفئات من 1 إلى 5 :

- 2 جلس أمام الحاسوب لمشاهدة بعض الألعاب المسلية.
- 5 واصل مشاهدته.
- 4 تفقد الأجهزة فاشتغل الحاسوب.
- 3 فجأة انقطع التيار الكهربي وتعل الحاسوب.
- 1 انتهى شوقي من مراجعة دروسه.

أكوّن بالجمل السابقة نصّاً وأكتبه مستعملاً أدوات الربط (و - ف - ثم)

5) النص : انتهى شوقي من مراجعة دروسه، فجلس أمام الحاسوب لمشاهدة بعض الألعاب المسلية، وفجأة انقطع التيار الكهربي وتعل الحاسوب، فتفقد الأجهزة فاشتغل الحاسوب ثم واصل مشاهدته.

المدرسة الابتدائية: مركز القصاص	إختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	السنة الثانية
الإسم:..... اللقب:..... القسم:.....	السنة الدراسية : 2018-2019	

المدرسة الابتدائية: مركز القصاص	إختبار الثلاثي الثاني في الإنتاج الكتابي	السنة الثانية
الإسم:..... اللقب:..... القسم:.....	السنة الدراسية : 2018-2019	

يَوْمَ الْآحَدِ، أَخَذَتِ الْعَائِلَةُ كُلَّ مَا يَلْزَمُهَا لِزِرَاعَةِ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، هَيَّا الْأَبُ الْأَحْوَاضَ وَ قَلَعَ فَرِيدَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرِ الْأَعْشَابَ الطُّفْلِيَّةَ وَ سَقَتِ مُفِيدَةَ التُّرْبَةِ أَمَّا الْأُمُّ فَكَانَتْ تَزْرَعُ الْبُذُورَ. وَلَكِنْ فَجَاءَ هَبَّتْ رِيَّاحٌ أَقْشَعَرُ مِنْهَا الْجِسْمُ وَ دَوَّى رَعْدٌ هَزَّ أَرْجَاءَ الْحَدِيقَةِ وَ تَهَاوَلَ مَطَرٌ غَمَرَ الْأَحْوَاضَ وَ أَتْلَفَ الْبُذُورَ وَ السَّمَادَ فَدَخَلَتِ الْعَائِلَةُ الدَّارَ مُسْرِعَةً غَيْرَ مُبَالِيَةٍ بِالْبُذُورِ وَ السَّمَادِ وَ قَالَتْ الْأُمُّ:

سَنُؤَاصِلُ عَمَلَنَا الْآحَدَ الْقَادِمَ.

حَزَنَ فَرِيدٌ وَ آتَنَابَةُ الْقَلْقُ وَ الْحَيْرَةُ وَ لَكِنْ سُرَّعَانَ مَا خَطَرَتْ بِبَالِهِ فِكْرَةً فَقَالَ لِأَخْتِهِ: هَيَّا نَحْضِرُ أَصْصًا وَ نَضْعُهَا فِي شُرْفَةِ بَيْتِنَا ثُمَّ نَغْرِسُ بِهَا زُهُورًا جَمِيلَةً.

رَحِبَتْ أُخْتُهُ بِالْفِكْرَةِ وَ سَاعَدَتْهُ عَلَى إِحْضَارِ الْأَصْصِ.

مَلَأَ فَرِيدُ الْأَصْصَ بِالتُّرَابِ وَ غَرَسَ أَزْهَارًا وَ نَبَاتَاتَ زِينَةٍ.

بَقِيَ فَرِيدٌ يَسْقِيهَا وَ يَغْتَنِي بِهَا ، حَتَّى نَمَتْ النَّبَاتَاتُ وَ مَدَّتْ أَغْصَانَهَا فَغَطَّتِ الشُّرْفَةَ وَ أَصْبَحَ الْمَنْظَرُ يَبْعَثُ عَلَى الْبَهْجَةِ وَالسُّرُورِ.

أَكُونُ نَصًا بِتَرْتِيبِ جَمَلِ الْأَفْتَاتِ مُسْتَعِينًا
بِالْمَشَاهِدِ :

* قَالَ لَهُ أَبِي : لَا تَمْكُثْ طَوِيلًا أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

* أَحْسَ بِإِزْهَاقِ وَأَوْجَاعِ فِي عَيْنَيْهِ.

* قَضَى حَسَنٌ كَامِلَ الْيَوْمِ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

قَضَى حَسَنٌ كَامِلَ الْيَوْمِ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، أَحْسَ بِإِزْهَاقِ
وَأَوْجَاعِ فِي عَيْنَيْهِ، قَالَ لَهُ أَبِي : "لَا تَمْكُثْ طَوِيلًا أَمَامَ
الْحَاسُوبِ".

السند 1: تَظَلَّمتْ مَدْرَسَتُنَا رَحْلَةً إِلَى حَدِيقَةٍ أَقْرَبِيًّا شَارَكَ فِيهَا 78 تَلْمِيزًا مِنْ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ وَ 97 تَلْمِيزًا مِنْ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ وَ 13 مَعْلَمًا. **التعليمية 1-1:** أَحْصِبْ عَدَدَ التَّلَامِيزِ الْمُشَارِكِينَ

في الرحلة:

$$175 = 97 + 78$$

التعليمية 2-1: أَحْصِبْ عَدَدَ كُلِّ الْمُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ:

$$188 = 13 + 175$$

السند 2: كَانَ عَدَدُ التَّلَامِيزِ الذَّكُورِ مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ 31 وَ مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ 42 **التعليمية 1-2:** أَحْصِبْ عَدَدَ التَّلَامِيزِ الذَّكُورِ الْمُشَارِكِينَ

في الرحلة:

$$73 = 42 + 31$$

التعليمية 2-2: أَحْصِبْ عَدَدَ التَّلْمِيزَاتِ الْمُشَارِكَاتِ فِي الرِّحْلَةِ:

$$102 = 73 - 175$$

التعليمية 3-2: مَا هُوَ عَدَدُ الْإِنَاثِ الْمُشَارِكَاتِ فِي الرِّحْلَةِ؟ أ- مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ:

$$47 = 31 - 78$$

ب- مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ:

$$55 = 42 - 97$$

السند 3-1: أَكْمَلْ تَحْقِيزَ الْجَدْوَلِ بِتَمْقِيطِ الْمَبْلَغِ الْمَالِقِ الَّتِي يَمْلِكُهَا الْأَطْفَالُ:

أَحْمَدُ	سَنَاءُ	رَامِي
200 200 200	أَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقُطْعِ النَّقْدِيَّةِ	200 200 200
50 50 200	1/2 د	200 100
900 مي	700 مي	900 مي

هَذِهِ أَتَمَانُ بَعْضِ اللَّعِبِ:

جِصَانُ	تَمِزُ	فَهْدُ	غَزَالَةُ	جَمَلُ
300 مي	700 مي	900 مي	600 مي	500 مي

التعليمية 2-3: فَكَّرَتِ سَنَاءُ فِي شِرَاءِ جِصَانٍ وَ غَزَالَةٍ. هَلْ يُمْكِنُهَا ذَلِكَ؟ **لا يمكنها ذلك**

أَعْلِلْ جَوَابِي:

$$900 > 700$$

السند 4: عَدَلَتْ فَكَّرَتْهَا وَ قَرَّرَتْ شِرَاءَ بَكَامِلِ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَمْلِكُهُ قَارُورَةُ مَاءٍ مَعْنِي بِ 200 مي وَ لَعْبَةٍ وَاحِدَةٍ. **التعليمية 4:**

مَا هِيَ هَذِهِ الْأُجْبَةُ؟

جمل

$$500 - 500 = 0$$

$$700 = 500 + 200$$

الحساب الذهني :

(1) أبحث عن الزيادة و أو اصل كتابة الأعداد مكان النقاط :

أ - 142 - 138 - 136 - 134

ب - 660 - 650 - 640 - 630 - 620

(2) أحصر العدد بين عددين صحيحين طبعيين متتاليين :

876 > 875 > 874

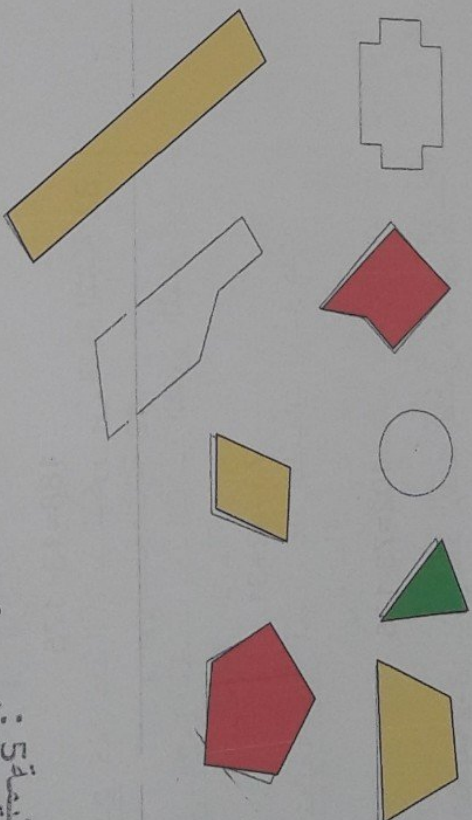
(3) أحصر العدد بين عددين كاملين متتاليين :

500 > 479 > 400

جول امتداد الأعداد

متر كعب	معايير الحد الأدنى					استخدام التملك
متر كعب	متر 4	متر 3	متر 2	متر 1	متر 0	التملك دون الأدنى
5 متر	0	0	0	0	0	التملك دون الأدنى
1 متر	1	0.5	0.5	0.5	1	التملك الأدنى
1/1	2	1	1	1	2	التملك الأقصى
2 متر	3	1.5	1.5	1.5	3	
1/0.5						
0.5						

السند 5 : كل خيار جول في إطار خشبي. هذه بعض أشكالها :



التعليمة 5 :

- الجول المثلث بالأخضر.
- الأضلاع بالأصفر.
- الخواصي بالأحمر.

أحسب كم من البازل
50 50 100 200

$400 = 300 - 700$

أعطى كم من البازل بأقل عدد من القطع النقيصة

200 200

أحسب شئ البرهان

$500 = 200 - 700$

أعطى كم من البرهان وقطع من نفس القطع

50 50 50 50 50 50 50 50 50 50

السند 4: هذا الجورل يحسب عدد التلاميذ المشاركين من السنوات الأولى والثانية

عدد الأولاد	عدد البنات
1 سن	87
2 سن	64
3 سن	37

أحسب عدد تلاميذ السنة الأولى
 $174 = 87 + 87$

أحسب عدد تلاميذ السنة الأولى بين حكاكين
 $175 > 174$

أحسب عدد البنات والبنات الثانية
 $101 = 37 + 64$

أحسب عدد تلاميذ السنة الثانية
 $165 = 64 + 101$

السند 1: أفتاح كجحتن وزمري وكجتي تذاكر لمسا عدة مخرويض النيرك
المختصة لدراسة النباش هذه الأعداد المكتوبة على تذاكرهم

169 153 195

$153 < 169 < 195$

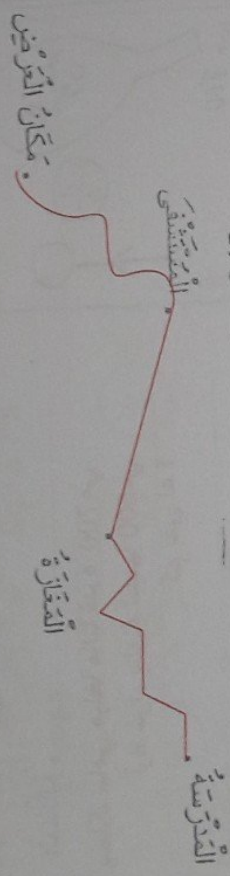
بلغ عدد المتفرجين 800 شخصاً منهم 300 كيلة والبقية أطفال
أحسب عدد الأطفال

$500 = 300 - 800$

أرسم مسلكاً منكسراً يربط بين المدرسية والمدرسة

أرسم مسلكاً مستقيماً يربط بين المدرسة والمستشفى

أرسم مسلكاً منحن يربط بين المستشفى ومكان الترحيل



السند 3: مر الأبطال يابغ مخبول يعرض بطلايع متبوعة

البيضاة	بالون	طائرة ورقية	مركبة
أقل من 300 سي	أقل من 700 سي	أقل من 200 سي	أقل من 200 سي

المدرسة الابتدائية:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الثانية أ
مركز القصاص	مادة الرياضيات	
الإسم:..... اللقب:..... القسم:.....	السنة الدراسية : 2020-2019	

أنواع	التمارين	أنواع						
	السند 1: نظمت ثلاث مدارس متجاورة رحلة. فكان عدد المشاركين في الرحلة كما هو مبين بالجدول: <table border="1"> <tr> <th>المدرسة الأولى</th><th>المدرسة الثانية</th><th>المدرسة الثالثة</th></tr> <tr> <td>27</td><td>45</td><td>34</td></tr> </table>	المدرسة الأولى	المدرسة الثانية	المدرسة الثالثة	27	45	34	
المدرسة الأولى	المدرسة الثانية	المدرسة الثالثة						
27	45	34						
1 مع	(1) أحسب العدد الجُملي للمشاركين في الرحلة. $27 + 45 + 34 = 106$							
1 مع	(2) أرّب عدد المشاركين تنازلياً: $106 > 45 > 34$							
2 مع	(3) أي المدرستين شارك فيها أكثر: الثالثة أم الثانية؟ الثانية.							
5 مع	(4) أعلّل إجابتي جيباً: $34 < 45$							
5 مع								
	السند 2: من المشاركين في الرحلة الطليعة يوسف الذي اشترى بطاقتين بريدتين ثمن الأولى 578 م. و ثمن الثانية 325 م. 							
1 مع	(1) أحسب ثمن البطاقتين بالمي $578 + 325 = 903$							
2 مع								

أحضر عدد تلاميذ السنة الثانية بين مائتين كاملتين
 $100 > 165 > 200$

السند 5: أتملّ الرسم وأنتج مسألة يطالب حلّها
 إنجاز عملية طرح
 المسألة:

يملك سامي مبلغاً مالياً قدره 700 م.
 أراد شراء بالونة ثمنها 500 م.
 كم بقي له؟

الإجابة الفعّلة:
 بقي له:

$$200 = 500 - 700$$

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	1 مع	2 مع	3 مع	4 مع	5 مع	معايير الحد الأدنى	معايير الدقة
العدم التملك	0	0	0	0	0	0	5 مع
التملك دون الأدنى	0,5	0,5	1	1	2	0,5	0
التملك الأدنى	1	1	2	2	3	1	1
التملك الأقصى	1,5	1,5	3	3	4	1,5	1

..... : الاسم : الملقب : القسم	تقديم إسهاده في نهضة الفكر : المجال : الموضوع : المؤلف : الناشر : الطبعة الأولى : الطبعة : الملاحظات
---	--

1

موافق ثلاثين المحرمه لإقبانه تذكار لبركة مدينة الألعاب بكل لطفه وموفق. باع
الخيرس في اليوم الاول 249 تذكرة وفي اليوم الثاني باع أقل مما باع في اليوم
الاول - 25 تذكرة. أما في اليوم الثالث فقد باع أكثر مما باع في اليوم الثاني -
32 تذكرة.

التعليمية 1 - 1: اجب على عدد التذاكر التي بيعت في اليوم التالي :
225 - 25 = 249

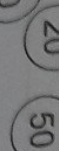
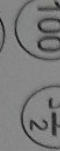
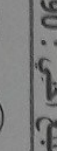
للتعليمية 1 - 2 : أبحث عن عدد النذائر التي يبعث في اليوم التالي :

العلیمة 1 - 3 : اِنْخَضَ عَنْ عَدَدِ التَّكْرِيرِ الَّتِي يَوْعَدُ بِالْمُرَّةِ فِي الْيَوْمَيْنِ الثَّانِي وَالثَّالِثِ .

$$482 = 257 + 225$$

2 العدد

فَقَبِيتُ صَاحِبَهُ أَخِي وَأَخِي بَعْدَ أَنْ سَلَّمْنَا الْمَبَالِغَ الْمَائِيَّةَ الثَّالِثَةَ .

مبلغ اخي : 690م	مبلغ اخي : 750م	مبلغني
		

0,5

175مى 185مى 150مى (هـ)

التَّجْلِيَّةُ 3 : أَرْسَبَ الْمَتَابِعَ الْعَائِيَّةُ :

السَّنَى 9 :

عِنْدَ دُخُولِ الْعَتَرِ رَأَتْ الْيُنْتُ وَرْدَةً جَمِيلَةً فِي الْخَدِيقَةِ، فَتَمَلَّظَتْهَا وَقَدَّمَتْهَا هَدِيَّةً لِأُمِّهَا.

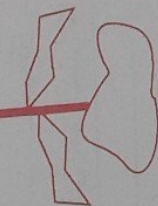
التَّجْلِيَّةُ 1 : أَرْسَمْ هَذِهِ الْوَرْدَةَ.

أَمْتَلِ سَائِقَ الْوَرْدَةِ بِخَطِّ مُسْتَقِيمٍ.

أَمْتَلِ جَوَارِبَ الْأَوْرَاقِ بِخَطِّ مُنْكَسِرٍ.

أَمْتَلِ الْوَرْدَةَ بِخَطِّ مُنْكَسِرٍ.

الْوَرْدَةُ



1
1
1

12مى

مَعْلَمَةٌ

☐
☐
☐
☐

الاجزاء المدمجة	مختار التكملة	متغيرات الحد الأدنى						المتغيرات مستويات المستقبل
		معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	معد 5	معد 6	
$\frac{1}{4}$	معد 5	0	0	0	0	0	0	الحد من التكاليف
	1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	التكاليف دون الأدنى
	3 - 2	1	2	2	1	1	1	التكاليف الأدنى
$\frac{1}{20} = \frac{1}{4} + \frac{1}{16}$	4	1.5	3	3	1.5	1.5	1.5	التكاليف الأعلى

مدرسة الباشا	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني
الاسم واللقب:	الثاني مارس 2015
س 12	

السند 1:

استدعى كريم أصدقاءه لمشاركتهم الإحتفال بعيد ميلاده
يوم الخميس المقبل
(1) أذكر بقية أيام الأسبوع مرتبة

الخميس	الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
--------	--------	-------	-------	---------	----------	----------

(2) أربط بينهم

عيد الميلاد - حدث دوري
عيد الأضحى - حدث غير دوري
زيارة الأقارب

السند 2: في اليوم الموعود قدم الأصدقاء عند الزوال فتناولوا معه

فطور الصباح
(1) أصلح الخطأ في هذه الجملة

.... فتناولوا معه الفطور

السند 3: عند الغذاء تخلق الأصدقاء حول المائدة

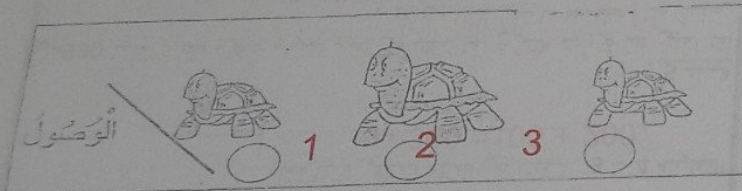
(1) أصغ علامة أتمام الغذاء المتوازن

☒ أكل محمد سلطة وكسكس وكحما وبرتقال

☐ أكل كريم قطع لحم

☐ أكل سليم... موزة وشرب كوب عصير

السند 4: خرج الأصدقاء للعب في الحديقة فنظموا سباقا للسلحفاة
اتممت المشقة وأرب السلحفاة من الأسرع إلى الأبطأ



السند 5:

أهداه صابون هذه القصاصات. أربط كل قصاصة بالتعليق المناسب:

حتى لا تصاب بكسور

لا تلعب بالأجسام الحادة

فهي مفيدة

لا تتسلق الأشجار

لأنها تسبب الحروق

مارس الرياضة باستمرار

مع 1

التعليمة 4/1: اكتب في الجدول خايعين من الثمرين السابق.

أغذية نباتية	أغذية حيوانية
بيض - حليب	تمر - خبز

مع 2

التعليمة 5/1: أكمل الجملة بالتعليل المناسب.
- وجبة فطور الصباح ضرورية لأنها.....

مع 3

المسند عدد 2: في عروض السرك - رأي المشاهدين أناسا يقومون
بالعاب بهتائية مشيرة.
التعليمة 1/2: أصلح الخطأ.
- العظام تسهل حركة الجسم للقيام بالألعاب البهلوانية.
المفصل.....

مع 3

*تابع المتفرجون عرضا شيقا يستمتع بالرجلين.
التعليمة 2/2: أصلح الخطأ.
- مفضل الكتيب مكن العارضة من القيام بهذا العرض.
* إنشاء فترة الاستراحة تناول بعض الأطفال لمجة.
ملاحظة

المسند عدد 3: إلى جانب عروض الأشخاص كانت هناك عروض

رائعة لبعض الحيوانات الأليفة والبرية.

التعليمة 1/3: أكمل الفراغات بما يناسب.

أفصر	يقضي مدة زمنية أقصر
أبطأ	يقضي مدة زمنية أطول
أمرغ	

مع 1

- الأسد..... أبطأ... من الحصان لأنه... يقضي مدة زمنية أطول.....

مع 2

المسند عدد 4: انتهت العروض فعدنا إلى منازلنا. كانت حركة الزور

نشطة بكل الشوارع لذلك كان سائق السيارة يقومون بكل خطر

خوفا من حوادث الطرقات.

التعليمة 1/4: أكمل الجملة بالتعليل المناسب

* حوادث الطرقات حدثت غير دوري لأنها... لأنها لا تكرر بانتظام.....

مع 2

جدول إمداد الأعداد

3 مع	2 مع	1 مع	العدم	العدد
0	0	0	فلك دون الألف	
1.5	2	3.5/3 / 2.5 / 2 / 1.5 / 1 / 0.5	فلك دون الألف	
3	4	6 / 5.5 / 5 / 4.5 / 4	فلك دون الألف	
5	6	9 / 8.5 / 8 / 7.5 / 7 / 6.5	فلك دون الألف	
5	6	9	فلك دون الألف	

المدرسة الابتدائية:	تقديم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الثانية أ
الإسم:	اللقب:	القسم:
ملرس 2018		

المعايير	الأشياء	النقاط
السند 1: زارت مجموعة من الأطفال في رحلة المتحف الأثري بباردو فشهدوا هياكل عظيمة مختلفة.	السند 2: أضح الخطأ.	1
السند 3: أكل الفراغات بقا يتأهب لأجيب على السؤال الثاني.	السند 4: أذكر 3 أنواع من الإصابات التي يمكن أن تصيب جسم الإنسان.	1
السند 5: أضح علامة (x) في الخانة المناسبة ثم أعلل إجابتي.	السند 6: أضح علامة (x) في الخانة المناسبة ثم أعلل إجابتي.	1

السند	السند	السند	السند	السند	السند
السند 6: أقرأ التعلية ثم أضح الخطأ الوارد فيها.	السند 7: أضح علامة (x) في المكان المناسب بالجدول.	السند 8: أضح الترتيب.	السند 9: أكتب «خطأ» أو «صواب» ثم أعلل.	السند 10: أضح علامة (x) في المكان المناسب بالجدول.	السند 11: أضح علامة (x) في المكان المناسب بالجدول.

معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل
معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل
معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل
معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل
معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل
معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل	معايير الخد الأدل

جدول
إستاد
الأعداد

المدرسة الابتدائية:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الثانية أ
الإسم:.....	اللقب:.....	القسم:
مارس 2018		

التمارين	المعايير
السند 1: في عطلة الربيع استيقظ حازم صباحاً أطل من النافذة فرأى المدينة مزدانة بالأعلام والشرايط والناس في بهجة وسرور احتفالاً بعيد الاستقلال. التعليمة 1-1: اربط "حدث دوري" أو "حدث غير دوري" بما يناسبه: - الاحتفال بعيد الاستقلال - زيارة أقاربي من حين إلى آخر - تناول فطور الصباح - مركوب الحافلة السند 2: بقي حازم يتابع الاحتفالات من النافذة فلاحظ أن أجسام الناس متشابهة وهي تتكون من رأس وأطراف وجذع. التعليمة 1-2: ألون الرأس بالأحمر، والجذع بالأخضر، والأطراف بالأزرق 	1 مع 1 مع

التعليمة 2-2: اصنع الخفا

يساعد مفصل المصمم على تحريك الرأس

...على تحريك اليد

أفتح قارورة المشروبات بآستاني

لا أفتح

لا أقطع الطريق بحذر حتى تصدمني سيارة

أقطع الطريق بحذر حتى لا تصدمني سيارة

السند 3:

بعد تناول فطور الصباح خرج حازم في رحلة مع أصدقائه كانت الرحلة ممتعة وشيقة فلا تشاجر فيها ولا تراكل. وتنى أن تنظم في كل شهر رحلة.

التعليمة 1-3: أرطب كل جزء بالتعليق المناسب:

لا أقذف صديقي بالحجارة

لا أليس الأبناء الساخن

لا أليس الأسلاك الكهربائية العارية

التعليمة 2-3: أقرأ الأحداث المذكورة في الجدول وأضع علامة (x) في

الخانة المناسبة:

كل يوم	كل سنة	كل شهر
	x	
		x
x		
عيد الأضحى		
الراتب الشهري		
صلاة العصر	x	

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى	معايير التميز
إعدام التملك (.....)	1 مع	2 مع
دون التملك الأدنى (.....)	0	0
التملك الأدنى (++)	من 0.5 إلى 4	2
التملك الأدنى (++)	من 4.5 إلى 5	4
التملك الأقصى (+++)	من 5.5 إلى 9	6

المدرسة الابتدائية:	تقديم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الثانية أ
الإسم:	اللقب: القسم:	مدرس 2018
مادة الإيقاظ العلمي		



التعليمة 2-2:

أصبح الخطأ إن وجد:

.....	تساعد على الحركة
.....	توحيد الرقبة في الطرف العلوي
.....	مفاصل الطرف السفلي
.....	مفاصل الطرف العلوي
.....	مفاصل الطرف السفلي

الاستدراك:

غفلت مرام عن أخيها فخرجت من بيتها يدما بمحرك من سيارات اللب فاجتت بكبي وتنازل فحلتها أمها إلى المستشفى

التعليمة 3-1:

أربط بسهم:

- تأملت منار لأن

- اختار لم تلعب معها
- ألجرح يؤلمها كثيرا

التعليمة 3-2:

أكتب في الفراغ ما يوافق: يتكرر بانتظام / لا يتكرر بانتظام

زيارة الطبيب لا يتكرر بانتظام

تناول الغذاء يتكرر بانتظام

صلاة الظهر يتكرر بانتظام

التمارين	التمارين
----------	----------

الاستدراك:

دخلت مرام إلى المطبخ وأخبرت أمها بقرار الولد التبري الشريف فأجابها بأن المبالاة التبرية تخفف بذه المتأسية السعيدة كل سنة.

التعليمة 1-1:

أكتب أمام كل حدث: دوري أو غير دوري

- الإختقال بالمولد التبري الشريف حدث دوري

- تولد المطر حدث غير دوري

- دوران عقارب الساعة حدث دوري

الاستدراك:

إثر ذلك توجهت مرام إلى التفرقة لتلعب مع منار لكنها بعد ذلك انتقلت عنها برسم

التعليمة 2-1:

أكتب في الفراغات ما يناسب:

الجذع - الرأس - الأطراف

المدرسة الابتدائية	تقديم مكتسبات المتعلمين في نهاية التدرج الثاني	السنة الثانية 1
التحضير	في مادة الإيقاظ العلمي	
الإسم:	اللقب:	القسم:
2019-2018	السنة الدراسية:	

المقايير	التمارين
1 معد	السند 1: استيقظت منار عند طلوع الشمس فوجدت فوق فراشها دمية و بطاقة من أمها فيها بعيد ميلادها. التعليمة 1-1: اكتب أمام كل حدث/ دوري / غير دوري الإيقاظ بعيد ميلادي : حدث... دوري الذهاب إلى المدرسة : حدث... غير دوري عيد الأمهات : حدث... دوري التعليمة عدد 1-2: اصحح الخطأ إن وجد شروق الشمس حدث دوري يتكرر بانتظام كل سنة عيد الاستقلال حدث دوري يتكرر بانتظام كل سنة عيد الأمهات : حدث دوري يتكرر بانتظام كل سنة أذهب إلى الطبيب كل أسبوع عندما أمرض أو للمراقبة
3 معد	السند 2: أخذت منار ثأمل دميته التعليمة 1-2: اكتب في الفراغات ما يناسب: الأظراف - الرأس - العذع

التعليمة 3-3:

أكمل بما أراه مناسباً.
لا ألبأ بالأشياء الحادة (السكين - المِقَص - المَشْرَطُ)
لأن فيها خطر.

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الأحد الأدنى	
	معد 1	معد 2
إنعدام التملك (.....)	0	0
دون التملك الأدنى (+.....)	من 0,5 إلى 4	2
التملك الأدنى (+ +)	من 4,5 إلى 5	4
التملك الأقصى (+ + +)	من 5,5 إلى 9	6
معد 3	معد 2	معد 1
0	2	0
2	4	2
3	5	4
5	6	5

السند 4:

في الآيل رُبِتَ مَنَارُ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ رُبَّتْهَا لِجَحْتَيْلٍ بَعِيدٍ مِلَادِمَا.

التعليمة 4-1:

- أَقِمْ بِمَا يُوَالِقُ: يَتَكَوَّرُ بِالنِّعَامِ لَا يَتَكَوَّرُ بِالنِّعَامِ
- تَرْتِبُ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ لَا يَتَكَوَّرُ بِالنِّعَامِ
- قُدُومُ اللَّيْلِ يَتَكَوَّرُ بِالنِّعَامِ
- صَلَاةُ الصُّبْحِ يَتَكَوَّرُ بِالنِّعَامِ

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير السند الأدنى	معايير التميز
إتمام التملك (.....)	معد 1	معد 3
دون التملك الأدنى (+.....)	من 0 إلى 0,5	0
التملك الأدنى (++)	من 4 إلى 5	2
التملك الأقصى (++++)	من 5,5 إلى 9	4
		5

بالتوفيق

إن شاء الله



الوراء

الجدع

الطرف

التعليمة 2-2:

أشاهد و أسمى المفصل الذي يساعد على الحركة



مفصل: المرفق... يساعد على حركة اليد



مفصل: الركبة... يساعد على حركة الرأس



مفصل: الكعب... يساعد على حركة الأرجل

السند 3:

دَخَلَتْ مَنَارٌ إِلَى السَّمِيحِ لِتَتَوَلَّى الْفَطُورَ مَسَكَتْ يَدَهَا سِكِّيًا فَتَنَّتْهَا أُمُّهَا.

التعليمة 3-1:

- أَرَبِطْ بِمَا يُنَاسِبُ: لَا أَلْبَسُ بِالْأَدَوَاتِ الْحَادَّةَ
- لَا أَصْنَعُ التَّفُورَ فِي فَمِي
- لَا أَقْرِبُ كَثِيرًا مِنْ شَأْنِيهِ التَّنَازَرِ

التعليمة 3-2:

أَصْنَعْ عِلَامَةً (X) تَحْتَ كُلِّ وَضْعِيَّةٍ تُسَبِّبُ خَطَرًا عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ



المعايير

6 / متى يصير الحاسوب ملهأة ومضيعة للوقت؟

مع 2

7 / صار قادي يقضي كامل يومه أمام الحاسوب.

ما رأيك في هذا السلوك؟

مع 2

بماذا تنصحه؟

8 / أكمل بما يناسب من الأفعال.

مع 2 ج

نظم - يقضي - تحسنت - تراجع - حصص - يطالع - يستغل

..... قادي وقته ف..... وقتا للهو والمرح وآخر لـ.....

واجباته المدرسية ولـ..... قصصا شيقة. وأصبح.....

مع 2

الحاسوب في إنجاز بحوث وصار..... السهرة رفقة عائلته.

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع 3	مع 2 ب	مع 2	مع 1	مستويات التملك
3ع	2ع	1ع	0	0	0
			1,5	1,5	2
			3	3	4
			4,5	4,5	6

انعدام التملك - - -

دون التملك الأدنى - - +

التملك الأدنى - + +

التملك الأقصى + + +

$$578 + 325 = 903 \text{ مـي}$$

مد 2

السنة الدراسية : 2019-2020

الإسم: اللقب: القسم:

النقاط	التمارين	المعايير									
	السند 1: سَاءَ تَلْمِيذَةٌ تَدْرُسُ بِالسَّنَةِ الثَّانِيَةِ. مَرَضَتْ مَرَّةً فَقَرَّرَ أَصْدِقَاؤُهَا رَامِي وَأَحْمَدُ وَزَيْنَبُ زِيَارَتَهَا. جَمَعَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ مَا لَدَيْهِمْ مِنْ مَالٍ لِشِرَاءِ بَقْصٍ قِطْعٍ الشُّكْلَاطَةِ. <table border="1"> <tr> <td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي</td><td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ</td><td>الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ</td></tr> <tr> <td>375 مـي</td><td>أَقْلُ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي</td><td>286 مـي</td></tr> <tr> <td></td><td>بـ 152 مـي</td><td></td></tr> </table>	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ	375 مـي	أَقْلُ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي	286 مـي		بـ 152 مـي		1 مد 2 مد
الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَامِي	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ	الْمَبْلَغُ الَّذِي يَمْلِكُهُ زَيْنَبُ									
375 مـي	أَقْلُ مِنْ مَبْلَغِ رَامِي	286 مـي									
	بـ 152 مـي										
2	(1) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ: $223 = 152 - 375 \text{ مـي}$ (2) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تَجَمَّعَ لَدَى الْأَصْدِقَاءِ الثَّلَاثَةِ: $884 = 286 + 223 + 375 \text{ مـي}$	2 مد									
2	السند 2: إِشْتَرَى الْأَصْدِقَاءُ قِطْعَةً شُكْلَاطَةٍ بِـ 752 مـي (1) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي بَقِيَ مَعَهُمْ $132 = 752 - 884 \text{ مـي}$ (2) أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلًا $132 < 752 < 884$	1 مد 2 مد									

من ضمن البطاقة الثانية؟

$$578 - 325 = 253 \text{ مـي}$$

1 مد

2 مد

السند 3:

بَقِيَ مَعَ يَوْسُفَ مَبْلَغٌ 235 مـي:
(1) أَمَثَلُ 235 مـي بِـ 5 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ

3 مد

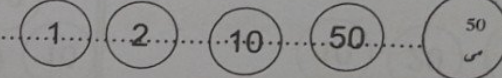
أَرَادَ يَوْسُفُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ شُكْلَاطَةٍ لَكِنَّ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ مَعَهُ لَا يَكْفِي فَاقتَرَضَ الْمَبْلَغَ النَّاqِصَ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ، ثَمَّنُ قِطْعَةَ الشُّكْلَاطَةِ 348 مـي.

(2) أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي اقْتَرَضَهُ يَوْسُفُ مِنْ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ:

2 مد

$$348 - 235 = 113 \text{ مـي}$$

(3) اكْمَلْ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي اقْتَرَضَهُ يَوْسُفُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:

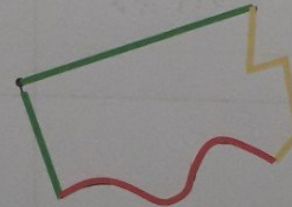


3 مد

السند 4:

هَذَا تَمَثِيلٌ لِلطَّرِيقِ الَّتِي سَلَكَتُهَا الْحَافِلَةُ
- أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ خَطًا مُنْحَنِيًا
- أَلْوَنُ بِالْأَخْضَرِ خَطًا مُسْتَقِيمًا
- أَلْوَنُ بِالْأَصْفَرِ خَطًا مُنْكَسِرًا

4 مد



3

$$197 = 77 + 120$$

معد 2

السؤال 7 : أعطى البستاني 175 مي لائته الصغيرة.
التعليمة 1 : أكتب المتابع الثاني الذي بقي به.

185 مي



السؤال 7 : أعطى البستاني 175 مي لائته الصغيرة.

التعليمة 1 : أكتب المتابع بالقطع النقدية المتبقية حتى يُفصح 175 مي.

175 =

5

20



السؤال 8 : ذهبت ألبت إلى دكان عطار الذي يشتري قطعة من السكر ليطبخ 150 مي.
التعليمة 1 : أكتب ضمن قطعة السكر ليطبخ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

50

100

التعليمة 2 : أكتب السؤال المناسب للوضعية.

أكتب الإجابة المناسبة للسؤال وأذكر العملية.

السؤال

الاجابة

كم بقي لها ؟

الاجابة المناسبة : بقي لها :

$$25 = 150 - 175$$

الاجابة :

معد 3

معد 3

معد 3

معد 3

معد 3

معد 5

معد 5

0,5

0,5

0,5

0,5

السؤال 9 : قطع البستاني بطون البرتقال إلى عشرة قطع عمل على 77 ل من الموز البرتقال.

التعليمة 1 : أكتب كمية التعبير المتعمل عاليا في الجملة.

السؤال

الاجابة

كمية التعبير المتعمل عاليا.

$$73 = 46 + 27$$

الاجابة :

السؤال 4 : تابع البستاني :

لناجر أول ل من التعبير.

ولناجر ثان كفة أقل من الكمية المتبعة لناجر الأول ب 12 ل.

التعليمة 1 : أكتب كمية التعبير التي بقاها البستاني لناجر الثاني.

السؤال

الاجابة

كمية التعبير التي بقاها البستاني لناجر الثاني.

$$25 = 12 - 37$$

الاجابة :

السؤال 5 : بقي للبستاني 11 ل من التعبير فوضعا في ذل سبعة 15 ل.

التعليمة 1 : أكتب كمية التعبير المتبقية بعد ذلك.

السؤال

الاجابة

كمية التعبير المتبقية بعد ذلك.

$$4 = 11 - 15$$

الاجابة :

التعليمة 2 : أكتب أعداد العدديّة قسما عديا :

$$15 > 11 > 4$$

الاجابة :

معد 12

معد 2

معد 2

معد 3

الاسم:	اللقب:	القسم:	السنة الدراسية: 2019 - 2020
المصدر: الإرجاعية:		الاسم: السنة الدراسية: 2019 - 2020	
الاسم: السنة الدراسية: 2019 - 2020		الاسم: السنة الدراسية: 2019 - 2020	

السؤال 4: أرتب العناوين من 1 إلى 5.	السؤال 5: أرتب العناوين من 1 إلى 5.
1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب	1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب
السؤال 6: أرتب العناوين من 1 إلى 5.	السؤال 7: أرتب العناوين من 1 إلى 5.
1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب	1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب

مصدر	مصدر	مصدر	مصدر	مصدر
1. الأكل	2. الشرب	3. النوم	4. العمل	5. اللعب
6. الأكل	7. الشرب	8. النوم	9. العمل	10. اللعب

السؤال 1: أرتب العناوين من 1 إلى 5.	السؤال 2: أرتب العناوين من 1 إلى 5.
1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب	1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب
السؤال 3: أرتب العناوين من 1 إلى 5.	السؤال 4: أرتب العناوين من 1 إلى 5.
1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب	1. الأكل 2. الشرب 3. النوم 4. العمل 5. اللعب

مصدر	مصدر	مصدر	مصدر	مصدر
1. الأكل	2. الشرب	3. النوم	4. العمل	5. اللعب
6. الأكل	7. الشرب	8. النوم	9. العمل	10. اللعب

مصدر	مصدر	مصدر	مصدر	مصدر
1. الأكل	2. الشرب	3. النوم	4. العمل	5. اللعب
6. الأكل	7. الشرب	8. النوم	9. العمل	10. اللعب